

Международная научно-практическая конференция
СЕМЬЯ И РАБОТА



Международная
научно-практическая
конференция

СЕМЬЯ И РАБОТА

19–20 сентября 2024 г.
Нижний Новгород

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Федеральный научно-исследовательский социологический центр
Российской академии наук
Российское общество социологов

Международная научно-практическая конференция

«СЕМЬЯ И РАБОТА»

19–20 сентября 2024 г.

Нижний Новгород
2024 г.

УДК 316
ББК 60.5
С 30

Р е ц е н з е н т ы :

*Вишневский
Юрий Рудольфович*

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина г. Екатеринбург

*Мансуров
Валерий Андреевич*

Доктор философских наук, профессор, руководитель сектора социологии профессий и профессиональных групп Института социологии ФНИСЦ РАН, Президент Российского общества социологов, г. Москва

С 30 **Семья и работа** / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2024. – 828 с.

ISBN 978-5-91326-930-0

В сборнике представлены материалы научных исследований, обсуждавшихся на международной научно-практической конференции «СЕМЬЯ И РАБОТА» (19–20 сентября 2024 г., г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского).

Сборник предназначен для исследователей, преподавателей, аспирантов и студентов, работников социальных учреждений и общественных организаций.

ISBN 978-5-91326-930-0

УДК 316
ББК 60.5

В международной научно-практической конференции «СЕМЬЯ И РАБОТА» (19–20 сентября 2024 г., г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского) участвовали исследователи, специалисты и практики из *16 стран* (Российская Федерация, Республика Беларусь, Венгрия, Республика Гана, Республика Ирак, Итальянская Республика, Республика Казахстан, Китайская Народная Республика, Федеративная республика, Исламская Республика Пакистан, Республика Сербия, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Финляндская Республика, Королевство Швеция, Шотландия, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия)

31 город Российской Федерации (Абакан, Альметьевск, Барнаул, Владивосток, Владимир, Глазов, Городец, Екатеринбург, Иваново, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Калининград, Киров, Княгинино, Кострома, Москва, Нижний Новгород, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саранск, Смоленск, Сургут, Тюмень, Уфа, Чурапча, Якутск, Ярославль)

Более 60 вузов

Более 20 научных центров, социальных учреждений и НКО

ЦЕЛИ КОНФЕРЕНЦИИ: обобщение результатов отечественных и международных исследований по проблеме «Семья и работа»: семья и работа – статусно-ролевой конфликт; семья и precarious занятость; трудовая социализация; профессиональные династии; домашний и семейный труд; детский мир труда; женская трудовая доля; семья и труд в условиях нового технологического уклада; социально-правовая защита семьи в сфере трудовых отношений; демографическая ситуация как угроза воспроизводству трудовых ресурсов.

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:

Саралиева

Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна

– профессор кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Голубин

Роман Викторович

– декан факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Романовская

Вера Борисовна

– зав. кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Судьин

Сергей Александрович

– зав. кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Расположение материалов в сборнике продиктовано регламентом работы конференции: сначала тексты секционных докладов, затем выступлений на секциях.

Редакционная коллегия

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Айкенова Д.М.</i> Ситуационный анализ гендерной политики в Республике Казахстан.....	15
<i>Амонова Д.С., Раджабова И.Р.</i> Демографический кризис и его влияние на трудовые ресурсы в Республике Таджикистан.....	19
<i>Барков С.А.</i> Синтез семейных, трудовых и досуговых практик в жизни человека постиндустриального общества	23
<i>Винокурова У.А.</i> Формирование трудовых навыков детей в системе дополнительного образования совместно с семьей	27
<i>Вишневский Ю.Р., Нешатаев А.В.</i> Представления российского и белорусского студенчества о семье и родительстве	31
<i>Войинович О.</i> Проблемные аспекты трудоустройства инвалида и политика государственной поддержки в Сербии	35
<i>Григорьева И.А.</i> Роли бабушки/дедушки в жизни работающих и неработающих людей старше 60 лет. По материалам интервью.....	41
<i>Дадзи Исаак.</i> Роль цифровых навыков и технологической грамотности в обеспечении трудоустройства иностранных студентов в России	46
<i>Карасев П.К.</i> Семья как фактор формирования личности колумбайнера	52
<i>Кириенко В.В.</i> Семья как репродуктивная социальная организация в современном обществе: состояние и проблемы реализации.....	56
<i>Майорова-Щеглова С.Н., Колосова Е.А.</i> Труд детей в семье и за её пределами: факторы, влияющие на возрасты дебютов.....	63
<i>Мансуров В.А., Семенова А.В.</i> Семья как фактор формирования профессиональной династии	67
<i>Носкова А.В.</i> Семья и работа: от устойчивых тенденций к новым формам достижения баланса	72
<i>Осадчая Г.И., Юдина Т.Н.</i> Семья и работа в системе ценностей москвичей	77
<i>Ростовская Т.К., Васильева Е.Н.</i> Индикаторы экономического благополучия российских семей (по результатам регионального исследования).....	85
<i>Рябов О.В., Рябова Т.Б.</i> Труд советских женщин в дискурсе американского антикоммунизма периода холодной войны	89
<i>Саралиева З.Х., Судьин С.А.</i> Занятость в контексте демографической проблематики	93
<i>Силласте Г.Г.</i> Возраст и его гендерное измерение в контексте старения общества.....	98
<i>Сюч О.</i> Теоретические основы защиты института семьи в Венгрии.....	106
<i>Тощенко Ж.Т.</i> Новые тенденции в развитии мировой и отечественной социологии.....	110

<i>Ушакова М.В.</i> Право несовершеннолетних на труд: особенности и проблемы.....	113
<i>Фадеева И.М.</i> Воспроизводство человеческого потенциала в сфере науки в условиях технологических изменений	121
<i>Хайдер Сайед Зеешан.</i> Давление рабочей среды и связь с отношениями в семье и обществе. Опосредующая роль пособий по безработице.....	128
<i>Чжэнь Вэньюэ.</i> Особенности субъектов в разделении родительского труда в Китайских семьях.....	133
<i>Широкалова Г.С., Пронина Е.И.</i> От гендерной дифференциации к унификации семейных отношений	137

СЕКЦИЯ 1 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

ДОКЛАДЫ

<i>Бородатая М.Н., Сметанина Е.А.</i> Формирование смысловых характеристик семейных ценностей у студенческой молодежи с помощью метода photovoice	143
<i>Захарова Л.Н., Мажейко А.М.</i> Психологическая жизнеспособность супругов в зарегистрированном и незарегистрированном браке: пилотажное исследование	150
<i>Иудин А.А., Золин И.Е.</i> Социологический мониторинг изменения отношения молодежи к родительской семье	157
<i>Костина Н.Б., Гараева Э.И.</i> Ценностные аспекты семейного выбора: опыт эмпирического исследования	162
<i>Мохаммед Шамал Сидик Мохаммед.</i> Особенности курдской семьи: духовные традиции и современность	165
<i>Пак Г.С.</i> Трансформация репродуктивной функции семьи.....	169
<i>Панкратова Е.В., Птицына Н.А., Маркова Е.К.</i> Семья в представлениях современной студенческой молодежи	173
<i>Шаброва Н.В.</i> Семья как источник формирования социальных представлений школьников о здоровом питании.....	177
<i>Шалютина Н.В.</i> Семья как институт цифровой социализации... ..	183
<i>Штилев Д.А., Ротанова М.Б.</i> Контакт с родителями как компонент самосохраняющегося поведения студентов в условиях киберугроз... ..	187

ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Алексеева Г.Г.</i> Воспитание экологичного сознания посредством развития культуры волонтерства.....	192
--	-----

<i>Васькина Ю.В., Минина Д.С.</i> Особенности ведения быта семьями в советский и современный периоды.....	197
<i>Гарифуллина А.Ф., Ковшечникова В.А.</i> Трансформация семейных отношений в рамках цифрового общества.....	201
<i>Дулбова А.В.</i> Изображение матери «В истории моего современника» В.Г. Короленко	205
<i>Дунаева Н.И., Подшибихина С.В., Галстян П.А.</i> Роль центра социально-психологического сопровождения студентов в формировании зрелых представлений о любви	208
<i>Ермилова А.В.</i> Родители-спортсмены как субъект, способствующий достижению наивысших спортивных результатов их детьми.....	214
<i>Звонарева А.Е., Маслова А.Д.</i> Образ семьи в представлении студентов Ивановского государственного университета и Ивановского химико-технологического университета	218
<i>Землянская И.А., Октамова Г.Д.</i> Практики отцовства в современной семье: возможности и ограничения	222
<i>Зернов Д.В.</i> Роль семьи в формировании исторических представлений молодежи.....	226
<i>Зимовина Е.П., Тищенко З.О.</i> Гендерные роли в семье: основные векторы трансформации.....	229
<i>Зернов Д.В., Комелькова А.В.</i> Семейная память о великой отечественной войне: контент-анализ рецензий на фильмы.....	233
<i>Казаков М.А.</i> Демографический суверенитет РФ в условиях эскалации внешнего давления.....	237
<i>Куликова А.В., Мустафаева С.С.</i> Распределение домашних обязанностей в семье: гендерный аспект	241
<i>Куликова А.В., Солодянникова С.В.</i> Родительские установки в финансовых практиках: сравнительный анализ двух поколений	245
<i>Кудасова Ю.А.</i> Влияние религиозной социализации на профессиональную деятельность (на примере авторского проекта «Путь к жизни»)	249
<i>Лебедева Л.Г.</i> Семья в матрице поколенческих демографических тенденций....	256
<i>Плотникова Е.С., Тимченко А.Д.</i> Роль семьи в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних детей	260
<i>Ракова К.В.</i> Семейный человек в современной России: социально-демографические характеристики.....	264
<i>Рашитова Л.К.</i> Статусно-ролевая структура современной нуклеарной семьи	270
<i>Самойлов В.Д.</i> О демографической ситуации в глубинке Орловской области	273
<i>Тимошук А.С.</i> Традиционная семья в пост-традиционном обществе.....	278
<i>Трошкина И.Н.</i> Динамика матримониального поведения как фактор снижения уровня воспроизводства населения.....	282
<i>Францева Ю.Е., Аверина А.П.</i> Особенности мотивов вступления в супружеские отношения современных студентов.....	285

<i>Цалко Е.О.</i> Восприятие студенческой молодежью новых форм поддержки рождаемости (на примере Ивановской области).....	289
---	-----

СЕКЦИЯ 2

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ

ДОКЛАДЫ

<i>Ананьин С.А.</i> Старшие поколения россиян и вопросы их трудоспособности.....	293
<i>Климова С.Г.</i> Трансформация советского института трудовых династий: параметры анализа.....	300
<i>Киселев И.Ю., Овчинникова Н.В.</i> Трудовые стратегии женщин в условиях реформирования пенсионной системы в России.....	305
<i>Колесникова Е.М.</i> Мужчины-воспитатели детского сада в России: признание или тревога?.....	309
<i>Карпикова И.С.</i> Характеристики трудовой занятости родителей в многодетных семьях.....	311
<i>Махрова О.Н.</i> Женщины в российской науке: Н.М. Римашевская.....	315
<i>Митягина Е.В., Волченкова Е.В., Лучинина М.И.</i> Кейсы при изучении теневой занятости.....	319
<i>Придатченко М.В.</i> Семейное образование: профили занятости родителей.....	327
<i>Певная М.В.</i> Экспертная оценка проектного обучения в российских университетах: организационные модели и эффективность в развитии профессионализма студенчества.....	331
<i>Петрова И.Э.</i> Анализ женского труда в службе приема заявителей: возможности нейросоциологии.....	339
<i>Шаламова Л.Ф.</i> Хороший вожатый – отличный учитель: некоторые аспекты подготовки школьников к педагогической деятельности.....	344

ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Аветисян М.Т.</i> Социально-профессиональная общность вожатых в практике реализации работы с семьями (на материалах социологического наблюдения).....	349
<i>Белова Т.П., Гавриков Е.А.</i> Особенности женской занятости в поселке городского типа (на примере пгт Лежнево Ивановской области).....	353
<i>Варызгина А.А., Солдаткин А.Е., А-М. Сэтре, Л. Гранберг</i> Стратегирование как ресурс развития НКО, ориентированных на проблемы семьи.....	357
<i>Винокурова А.В., Зайцева Ю.Г., Лунева В.П.</i> Жизненные стратегии молодежи: семья или карьера?.....	361

<i>Горчиков Е.А.</i> Современная женщина на рынке труда. Как исчезают мужские профессии:	365
<i>Гарифуллина А.Ф., Сизоненко З.Л.</i> Мотивация к труду в контексте новой индустриализации экономики	368
<i>Гордеева С.С., Шарыпова С.Ю.</i> Динамика аддиктивных практик трудоспособного населения России	373
<i>Дзюбак С.А., Карпова С.С., Харитонова В.А.</i> Формирование профессионально-трудовой социализации будущих врачей при организации практических занятий	378
<i>Дулесин Е.И.</i> Прекарная занятость на этапе самоорганизации негосударственных центров реабилитации наркозависимых	381
<i>Евстропова С.В.</i> Трудовая социализация инвалидов	384
<i>Кирдяшкина Т.И.</i> Демографические факторы кадрового дефицита в Республике Мордовия	388
<i>Ковалев А.Н.</i> Демографическая ситуация и её влияние на воспроизводство трудовых ресурсов	392
<i>Короткова М.С.</i> Трудовая социализация советской молодежи (1930–1940-е гг.)	396
<i>Кривошеева К.С.</i> Ценностно-нормативные установки студенческой молодежи как фактор выбора трудовой стратегии	401
<i>Курьшова Л.Н., Курмышкина О.Н.</i> Вахтовая занятость как стратегия материального благополучия семьи	404
<i>Леухина А.В., Бушмакина А.Д.</i> Психоэмоциональное благополучие работников промышленных предприятий: факторы и методы управления	409
<i>Осипов А.В.</i> Профессиональная подготовка как основа трудовой деятельности сотрудников органов МВД России	413
<i>Пахомчик С.А.</i> Роль женщин севера Тюменской области в годы Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг. на рыбном фронте Сибири	417
<i>Погодина Ю.А.</i> Мотивационные детерминанты лидеров молодежных организаций ГК Росатом	420
<i>Пушина Л.Ю.</i> Культура безопасности жизнедеятельности и её влияние на динамику показателей травматизма и смертности в России	424
<i>Ситникова И.В., Ушакова Я.В.</i> Роль наставничества в профессионально-трудовой социализации	429
<i>Смирнова В.И.</i> Трудовая социализация лиц с органиченными возможностями здоровья	427
<i>Соболева А.В., Ильина Е.Н.</i> Дауншифтинг как стратегия развития домашнего труда	442
<i>Сухарев Е.С.</i> Трудовая социализация	446
<i>Телегина Г.А.</i> Проблемы трудовой социализации в неблагополучной семье	449
<i>Токтаева И.М.</i> Профессиональные и трудовые династии в структуре МЧС на примере династии Долгановых	452

<i>Фатенков А.Н.</i> Неотчужденный труд и чувственно-телесная любовь	456
<i>Ханнанова А.И.</i> Трудовое воспитание дошкольников	460
<i>Шубат О.М.</i> Малый бизнес и корпоративная гражданственность в демографической сфере: есть ли точки соприкосновения?.....	464
<i>Щекотуров А.В., Терехова Е.А.</i> Доверие профессиональной самопрезентации прекариата в социальных сетях	468

СЕКЦИЯ 3

СЕМЬЯ И РАБОТА: РЕСУРСЫ И БАРЬЕРЫ

ДОКЛАДЫ

<i>Бочаров В.Ю.</i> Баланс времени между работой и семьей работников современного российского промышленного предприятия	473
<i>Алем Мекьянит Бирхан.</i> Определяющие факторы трудовой деятельности семейного бизнеса в странах мультилингвистического федерализма: перспектива эфиопии.....	478
<i>Бухалова Н.А., Игнатьева Н.Н.</i> Баланс «семья-работа» и гендерные роли в семье малого города (на примере г. Княгинино Нижегородской области).....	484
<i>Верещагина А.В.</i> Семья в системе воспроизводства профессионально-трудового потенциала общества: демографический анализ вызовов и угроз.....	489
<i>Воронин Г.Л., Лакомова А.А.</i> Семья трудовых иммигрантов: экономические, социальные и демографические аспекты	494
<i>Галиндабаева В.В.</i> Экономические обмены в приемных семьях: рациональность vs близкие отношения заботы?	499
<i>Гафизова Н.Б.</i> Занятость и карьера в системе репродуктивных страхов женщин (на примере тематических сообществ в социальной сети ВКонтакте).....	501
<i>Грошева И.А., Грошев И.Л.</i> Влияние брачно-семейных и репродуктивных установок молодежи на перспективу воспроизводства трудовых ресурсов.....	505
<i>Гурьянов А.С., Закирова Г.Ф.</i> Труд как одна из основ семейной жизни	510
<i>Доброхлеб В.Г.</i> Семья и работа как социальные ценности старшего поколения современной России	514
<i>Егорова Н.Ю.</i> Дети, семья, работа в жизненных ориентирах молодых	517
<i>Захарова Л.Н., Лангман И.А.</i> Усталость от трудовой и домашней занятости российских и итальянских женщин-учителей	522
<i>Киселев И.Ю., Михайлова Е.В., Смирнова А.Г.</i> Образ жизни на пенсии: между семьей и работой.....	527

<i>Козырьков В.П.</i> Дистанционная семья, или семья из одного человека и работа	531
<i>Куреньшев А.А.</i> Природный коллективизм крестьянского труда: семья, община, артель, кооперация	535
<i>Курникова М.В., Курников И.С.</i> Преимущества ролевых настольных игр как семейного досуга для достижения баланса между работой и семейной жизнью	543
<i>Максимова М.Н., Колпаков И.И.</i> Анализ социального контракта по осуществлению мероприятий, направленных на преодоление семьей, гражданином трудной жизненной ситуации	546
<i>Насибуллин Р.Т.</i> «Семья» и «работа» в системе представлений о глобальных проблемах человечества	550
<i>Рудакова Е.К.</i> Когнитивные угрозы демографической безопасности России в контексте процессов трансформации «язык семьи» на международном уровне	555
<i>Трофимова Ю.С.</i> Взаимодействие субинститута выставочной деятельности изобразительного искусства и социального института семьи в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности и трудовой социализации обучающихся	561
<i>Хоткина З.А.</i> Рынок труда и семья – «две стороны одной медали»	564
<i>Шангин Н.В., Костина О.А.</i> Участие в домашнем труде старшеклассников малых городов	569
<i>Шаповалова М.Л., Мирошниченко А.В.</i> Сравнительная характеристика проявления эйджизма в цифровой среде и реальной жизни	573

ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Автаева Н.О.</i> Женщина-домохозяйка и женщина-производительница: дихотомия образов в дискурсе отечественных медиа	576
<i>Богдан Д.И.</i> Культурный капитал семьи как фактор выбора педагогической профессии (на материалах социологического исследования)	580
<i>Вараева Н.В.</i> Образы работающей и семейной женщины в представлении современной молодежи	583
<i>Гарифуллина А.Ф., Крайнова Е.Н.</i> Прекарная занятость: угрозы и риски для семейных отношений	588
<i>Грошева Л.И.</i> Специфика семейных установок представителей профессиональных династий	592
<i>Достдар Хуссейн.</i> Влияние ролевого конфликта «работа-семья» на эффективность работы в высших учебных заведениях	597
<i>Ершова Н.М.</i> Стратегии конструирования домашнего труда на женских каналах блог-платформы «Дзен»	603
<i>Ивашиненко Н.Н., Шаталова В.В.</i> Изменения в семьях мигрантов, влияющие на профессиональную ориентацию детей	607

<i>Касаткина Н.П., Федосеева М.В.</i> Роль семьи в трудовой социализации неет-молодежи.....	610
<i>Камарова Т.А.</i> Мнение родителей о возможном влиянии условий труда на родительское благополучие	616
<i>Климов И.А.</i> «От отца – к сыну?» Проблематика семейного бизнеса и преемственности в представлении российских предпринимателей.....	620
<i>Ковалевская Е.В.</i> Семья и труд в жизни россиян.....	624
<i>Маркова Т.Л., Ерёмченко П.Е.</i> Репродуктивные планы в семьях с двумя работающими родителями: установки и барьеры	629
<i>Мыкалова Е.Е.</i> Замещающее родительство как новая форма трудовой деятельности.....	634
<i>Павлюченко Д.С.</i> Репрезентация ценностей семьи, труда и патриотизма в российском кино (на примере фильмов «Вызов» и «Движение вверх»)....	638
<i>Петрова Т.Ю.</i> Стратегии установления баланса семьи и работы многодетных матерей	642
<i>Попель А.А., Швайкина Н.С.</i> Два педагога в семье: радость и боль.....	644
<i>Потемкина Ю.Г.</i> Семья и прекарная занятость.....	648
<i>Рак Е.А., Костина О.А., Шипулина С.М., Рак В.Е.</i> Цифровая грамотность как фактор профессионально-трудовой социализации в современном обществе.....	652
<i>Рашитова Л.К.</i> К вопросу о соотношении профессиональной самореализации супругов и удовлетворенности браком.....	656
<i>Романова О.Д., Барашкова К.Д.</i> Профессиональные династии в сфере науки и высшего образования в Республике Саха (Якутия)	660
<i>Рыхтик А.И.</i> Социальное окружение абитуриента и его влияние на процесс коммуникации с вузом	664
<i>Рушева А.В.</i> Когда семья – это работа	668
<i>Сёмочкина Н.Н.</i> Социальная роль мужчины как супруга и отца в условиях трудовой активности женщины.....	672
<i>Серебрякова В.Ю.</i> О проблеме занятости женщин, воспитывающих детей с инвалидностью	677
<i>Софронова Ю.Л., Свинцов А.А.</i> Трейнинг как разновидность фриланса: возможен ли баланс между занятостью и семейной жизнью?.....	682
<i>Теодорович М.Л., Шангин Н.В., Патокина Н.Н.</i> Социальные детерминанты приверженности молодежи малых городов территории проживания	687
<i>Тонких Н.В.</i> Влияние цифровизации на благополучие работающих родителей	691
<i>Филиппова Д.Н.</i> Семья и работа в Арктике: взгляд студенческой молодежи ..	697
<i>Черешова С.В.</i> Профессиональная преемственность в контексте родительских компетенций.....	701
<i>Чистова А.А.</i> Нормативное распределение домашних обязанностей в семье в телевизионной рекламе и в социальных практиках	705

<i>Шевченко П.В., Шевченко И.О.</i> Участие родителей в проектировании будущего своих детей: гендерные различия.....	709
<i>Шинкаренко Е.А., Семагина А.Д.</i> Роль семьи в формировании «мягких» навыков (soft skills) в дополнительном образовании школьников	713
<i>Янак А.Л., Захаркина Т.Н.</i> Привычные и новые стратегии баланса работы и родительства в молодых семьях	716

СЕКЦИЯ 4

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГАРМОНИЗАЦИИ СЕМЬИ И РАБОТЫ

ДОКЛАДЫ

<i>Бесчасная А.А.</i> Вакансии для несовершеннолетних на интернет-сайтах кадровых агентств.....	722
<i>Долгорукова И.В., Жуков П.С.</i> «Женское лицо» безопасности на транспорте: факторы и условия службы женщин в транспортной полиции	724
<i>Замараева З.П.</i> Социологическая оценка результативности механизмов социально-правовой защиты работников и членов семьи в сфере трудовых отношений	728
<i>Калинина Е.В.</i> Семья и труд как ценностные архетипы социально-правовых конструкций.....	733
<i>Колобов О.А., Хохлышева О.О.</i> Семейное законодательство и нормы международного права: основные вопросы и практика регулирования.	737
<i>Петрова Т.Э.</i> Поддержка детского движения в России.....	744
<i>Романовская В.Б.</i> Семья и труд: государственно-правовой аспект.....	748
<i>Издори Э., Леонова И.С.</i> Благополучие учителей: консультирование, устойчивость и баланс между работой и личной жизнью	752

ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Безносова Я.В.</i> Наследственная профессия как кастообразующий фактор в Индии	759
<i>Горбунов М.Д.</i> Семья в системе функций современного государства в условиях глобальных вызовов.....	762
<i>Евдеева Н.В.</i> Ухудшение демографической ситуации и её правовые последствия в сфере труда	767
<i>Есаева Е.А.</i> Трудовая доля вьетнамских женщин	769
<i>Завурбеков Ф.З.</i> Семья и профессиональные династии в истории (на примере судей нуманов в Фатимидском Халифате)	774
<i>Красницкая П.С.</i> Дуализм правового положения женщин в древней Индии: семья и труд.....	778

<i>Куликова О.Н.</i> Условия жизни семьи как фактор реализации уголовной ответственности	782
<i>Купцова О.Б.</i> Идеологемы как феномены языка права в сфере реализации демографической политики государства	786
<i>Назарова Н.Л.</i> Уголовно-правовая охрана интересов семьи в условиях нестабильного рынка труда	789
<i>Подчуфаров И.В.</i> Социально-правовая защита семьи в сфере трудовых отношений.....	793
<i>Романовская Л.Р.</i> Право человека на труд: вызовы эпохи искусственного интеллекта.....	796
<i>Сайфуллаева З.Х-к.</i> Демографическая функция Российской Федерации и Республики Узбекистан: сравнительно-правовой анализ	800
<i>Силантьева В.А.</i> Влияние трудовой миграции на институт семьи	803
<i>Соловьева С.В.</i> Правовое регулирование труда лиц с семейными обязанностями	807
<i>Щерова Н.С.</i> Юридическое консультирование в СМИ как мера социально-правовой защиты семьи в сфере трудовых отношений	811

принципиальные тенденции, наблюдаемые во всем западном мире, вряд ли серьезно изменятся. Понимая такую перспективу, необходимо решать вопросы трудоустройства российских женщин, имеющих детей, в максимально комфортном для них варианте. В противном случае демографическая проблема может обернуться демографической катастрофой.

Список литературы

1. Демографический ежегодник России: стат. сб. – М.: Росстат, 2021.
2. Российский статистический ежегодник: стат. сб. – М.: Росстат, 2021.
3. Доклад губернатора Нижегородской области от 20.04.2020 г. URL: https://dzen.ru/a/Zf18FzRX6wK_sKiQ (дата обращения: 08.04.2024).

БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧИТЕЛЕЙ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, УСТОЙЧИВОСТЬ И БАЛАНС МЕЖДУ РАБОТОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНЬЮ WELL-BEING OF THE TEACHERS: COUNSELING, RESIENCE AND WORK-LIFE BALANCE

Э. Изидори

Университет Форо Италико, г. Рим, Италия

И.С. Леонова

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,

г. Нижний Новгород

Isidori Emanuele

University of Foro Italico, Rome

I.S. Leonova

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,

Nizhny Novgorod

Благополучие учителей является важнейшим фактором общего успеха образовательных учреждений и играет значительную роль в успеваемости учащихся. В данной статье рассматривается пересечение консультирования и педагогики жизнестойкости как комплексного подхода к поддержке и повышению благополучия учителей. Укрепляя жизнестойкость и предоставляя профессиональное консультирование, мы можем решить проблемы педагогов и способствовать созданию более здоровой и благоприятной рабочей среды. В исследовании рассматриваются уникальные стрессовые факторы и проблемы, с которыми сталкиваются учителя, включая высокую рабочую нагрузку, эмоциональные требования и необходимость соответствовать стандартам успеваемости. Изучены потенциальные преимущества консультирования для

обеспечения эмоциональной поддержки, развития самосознания и обучения учителей стратегиям преодоления стресса и предотвращения выгорания.

Teacher well-being is a critical factor in the overall success of educational institutions and plays a significant role in student outcomes. This paper delves into the intersection of counseling and resilience pedagogy as a comprehensive approach to support and enhance teacher well-being. By fostering resilience and providing professional counseling, we can address educators' challenges and promote a healthier, more supportive working environment. The study examines teachers' unique stressors and challenges, including high workload, emotional demands, and the pressure to meet performance standards. We then explore the potential benefits of counselling to provide emotional support, promote self-awareness, and equip teachers with coping strategies to manage stress and prevent burnout.

Ключевые слова: учитель, благополучие, консультирование, жизнестойкость, баланс работы и личной жизни.

Keywords: teacher, well-being, counseling, resilience, work-life balance.

В образовательной сфере преподаватели являются стержнем экосистемы обучения, не только распространяя знания, но и формируя характер и будущее своих учеников. Следовательно, психическое и эмоциональное благополучие педагогов является неотъемлемой частью эффективности образовательного процесса [1].

Несмотря на эту ключевую роль, профессия учителя сопряжена с множеством стрессовых факторов, включая, в частности, чрезмерную рабочую нагрузку, ограниченные ресурсы, проблемы управления классом, высокие требования к тестированию и отсутствие административной поддержки. Если не бороться с этими стрессовыми факторами, они могут перерасти в выгорание, снижение удовлетворенности работой и последующее снижение качества образования. Рассматривается роль консультационных мероприятий в снижении стресса, связанного с работой, и повышении жизнестойкости учителей, что способствует улучшению их самочувствия и качества образования, которое они предоставляют.

Дискомфорт учителя стал одним из основных вопросов в исследованиях в области образования, что послужило поводом для проведения многочисленных исследований в различных географических контекстах [2]. Этот повсеместный дискомфорт имеет значительные последствия, в первую очередь для качества образования, что требует тщательного изучения с целью выявления потенциальных мер или теоретических основ, которые могли бы смягчить эту проблему и повысить благополучие учителей [3]. Подготовка учителей представляет собой еще одно важнейшее направление для исследований и

вмешательства, особенно если рассматривать ее с точки зрения благополучия учителей. Такие инициативы по подготовке могут служить профилактикой выгорания и профессиональной стагнации, трансформируя дистресс в эустресс [4].

Необходимо признать, что одной подготовки недостаточно для обеспечения благополучия учителей. Не менее важны структурные изменения в социальных и рабочих условиях, позволяющие учителям реализовать свои профессиональные компетенции и обеспечить качественное образование. Помимо системных изменений и подготовки, учителя несут ответственность за свое благополучие и профессиональную самореализацию, которая может быть достигнута благодаря заинтересованному и конструктивному взаимодействию с учениками и коллегами.

Многоуровневый, скоординированный подход, включающий обучение, системные изменения и индивидуальную ответственность, всегда необходим для повышения благополучия учителей, что способствует общей эффективности образовательного процесса.

Мысль о том, что «мы живем в обществе, изобилующем стрессами», стала повсеместной в современном дискурсе. Хотя стресс встречается повсеместно, последние эмпирические исследования показывают, что уровень стресса непропорционально высок среди педагогов. Стресс служит важнейшим показателем в более широком понятии «дискомфорт учителя» – термине, объединяющем негативные психологические последствия профессии учителя, включая неудовлетворенность, дезинвестирование, отказ от ответственности, отсев, абсентеизм, выгорание, тревогу, невроз и депрессию [2]. Учитывая далеко идущие последствия, проблема дискомфорта учителей требует тщательного изучения со стороны всех заинтересованных сторон в результатах образования. Его влияние выходит за рамки преподавательского сообщества и распространяется на более широкие общественные структуры, что влечет за собой последствия для учащихся и, как следствие, для системы государственного образования.

Благополучие учителя входит в более широкую структуру субъективного благополучия – развивающуюся область исследований в сфере позитивной педагогики, которая включает такие переменные, как счастье, радость и оптимизм. Концепция благополучия учителя призвана отразить мотивацию и удовлетворение, которые учителя черпают из своей жизнестойкости и стратегий преодоления, позволяющих им справляться с профессиональными проблемами и тем самым эффективно оптимизировать свое общее функционирование. Мы полагаем, что благополучие учителя, особенно если оно определяется уровнем

мотивации, является необходимым условием для обеспечения вовлеченности, обучения, развития, удовлетворенности и профессионального успеха.

Масштабы недопомогания учителей в значительной степени зависят от механизмов преодоления, используемых для борьбы с его потенциальными источниками. Важно, что эти стратегии преодоления могут быть приобретены благодаря превентивной направленности образовательной подготовки – на развитие человека и повышение общего благосостояния путем расширения возможностей индивидов справляться со стрессовыми факторами, учитывая, что искоренение таких стрессовых факторов не представляется возможным. Были предложены различные профилактические стратегии, включая тренинг социальных навыков, техники релаксации, когнитивную перестройку и телесную экспрессию. Дополнительные программы предусматривают обучение навыкам ассертивности, решения проблем, прививки от стресса, физические упражнения, управление временем, модификацию моделей поведения типа А, баланс между работой и личной жизнью, обучение работе в команде и стратегии управления классом. Эти стратегии могут быть органично интегрированы в программы подготовки учителей и служить превентивными мерами против стресса.

Однако, последние исследования указывают на несоответствие между подготовкой и реальными потребностями и ожиданиями учителей. Профессиональный опыт и самообразование часто называются более влиятельными в подготовке учителей, чем формальные программы обучения. Это говорит о том, что образовательная подготовка часто недооценивается в пользу специализированной подготовки и обучения на собственном опыте.

Образовательная подготовка может быть жизненно важной для приобретения профессиональных компетенций, которые повышают уверенность в себе и вероятность успеха. Для этого необходима модель обучения, способствующая развитию личностных и межличностных качеств, способствующая индивидуализации педагогической практики и профессиональной самореализации.

В научном дискурсе, посвященном благополучию учителей, жизнестойкость предстает как сложный, многомерный конструкт, который выходит за рамки упрощенного представления о восстановлении после невзгод. Жизнестойкость включает способность к эмоциональной регуляции, адаптивному познанию и эффективному использованию ресурсов и социальной поддержки, что позволяет учителям ориентироваться и процветать в условиях многогранных проблем, присущих профессии педагога. Повышение жизнестойкости способствует повышению удовлетворенности работой, более

позитивному психологическому настрою и чувству профессиональной самореализации, создавая более благоприятную учебную среду для учащихся [5].

В этих рамках когнитивно-поведенческая терапия (КПП) является ключевым вмешательством, способствующим выявлению и рефреймингу когнитивных искажений и иррациональных убеждений, усугубляющих профессиональный стресс [6]. Благодаря занятиям под руководством преподавателей эти дезадаптивные мыслительные модели могут быть заменены более конструктивными и оптимистичными взглядами, что приведет к трансформационным изменениям в их психологическом благополучии и профессиональной эффективности. В дополнение к СВТ методы снижения стресса, основанные на осознанности, включая упражнения на глубокое дыхание и прогрессивную мышечную релаксацию, обеспечивают немедленное физиологическое и эмоциональное облегчение, а также являются основополагающими элементами для долгосрочной устойчивости.

Наконец, сфера консультационных мероприятий выходит за рамки отдельных учителей и затрагивает более широкую организационную культуру, пропагандируя программы поддержки сверстников, инициативы наставничества и проверки самочувствия, чтобы создать экосистему, способствующую повышению устойчивости всех сотрудников. На социально-политическом уровне образовательная политика должна адаптироваться к изменениям в обществе и результатам исследований в области практического образования. Это включает уменьшение размеров классов для более персонализированного обучения и улучшение условий труда. Тренинги по управлению стрессом должны быть частью более широкой стратегии вмешательства, преобразующей учебные заведения. Решение проблемы нездоровья учителей требует многогранного подхода, включающего изменение образа учителя в средствах массовой информации, повышение осведомленности родителей и улучшение условий труда.

Недомогание учителей можно представить как сложное явление, корнящееся в проблемах с личной самооценкой и самопризнанием, которые усугубляются качественными сдвигами в западных обществах на протяжении нынешнего столетия. В своей основе это недомогание связано с меняющейся ролью образовательных учреждений в условиях все более плюралистического, конфликтного и непредсказуемого социального ландшафта. Такое переосмысление роли школы не изолированно, а является частью более широких общественных преобразований, делающих социально-образовательный контекст сложным, неоднозначным, чреватым противоречиями и колебаниями.

Навигация по этому запутанному ландшафту для обеспечения эффективной профессиональной практики становится монументальной задачей, требующей гибких, дифференцированных и динамичных личностных структур, или, по крайней мере, образовательной среды, которая служит системой социальной поддержки, способствующей эмоциональному и профессиональному развитию педагогов.

В ответ на всепроникающую тревогу, вызванную этими изменениями в обществе и образовании, педагогические работники создали особую систему отношений – так называемый «школьный комплекс», призванный обеспечить подобие сплоченности и согласованности. Несмотря на то, что эта система может успешно выполнять свою непосредственную задачу по снижению тревожности, она требует фильтрации идеалов учителей, увеличивая тем самым разрыв между идеалистическими устремлениями и реальной практикой. Этот диссонанс порождает тревогу, которая регулируется путем создания идеализированного образа себя, который, хотя и обеспечивает определенную долю самоуважения, необходимую для профессионального выживания, препятствует более реалистичным и конструктивным подходам к решению проблем.

Рутинизация преподавательской практики, таким образом, может быть понята как результат стечения факторов: неоднозначной природы социального и образовательного контекстов, школьной связи, которая формализует действия, обеспечивая минимальный уровень работоспособности, и гендерной динамики, которая еще больше усложняет профессиональный ландшафт. Исследования, посвященные проблемам благополучия учителей, определили обучение как важнейшую стратегию вмешательства. Программы начальной подготовки должны вооружить педагогов базовыми интеллектуальными и реляционными компетенциями, необходимыми для того, чтобы ориентироваться в сложностях профессионального контекста. Инициативы в области непрерывного образования должны быть направлены на содействие самоидентификации стилей преподавания, использование межсекционных рабочих групп, глубоко погруженных в реалии школьной жизни, что обеспечит реалистичность и социально-аффективную поддержку, необходимую для эффективной профессиональной практики.

Список литературы

1. Yin H. (2015). The effect of teachers' emotional labour on teaching satisfaction: Moderation of emotional intelligence. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(7), 789–810. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.995482>.

2. Barbieri B., Sulis I., Porcu M. & Toland M.D. (2019). Italian teachers' well-being within the high school context: Evidence from a large-scale survey. *Frontiers in Psychology*, 10, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01926>.
3. Alves R.F., Lopes T.F.F. & Precioso J. (2020). Teachers' well-being in times of Covid-19 pandemic: Factors that explain professional well-being. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 15, 203-218. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5120>.
4. Seidman S. & Zager J. (1991). A study of coping behaviours and teacher burnout. *Work and Stress*, 5(3), 205-216. <https://doi.org/10.1080/02678379108257019>.
5. Alonso C., Fernández-Salinero S. & Topa G. (2019). The impact of both individual and collaborative job crafting on Spanish teachers' well-being. *Education Sciences*, 9(2), 74. <https://doi.org/10.3390/educsci9020074>.
6. Kazantzis N. (2018). Introduction to the special issue on processes of cognitive behavioral therapy: Does "Necessary, but not sufficient" still capture it? *Cognitive Therapy and Research*, 42, 115-120. <https://doi.org/10.1007/s10608-018-9891-z>.

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University".
N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University"
Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences
Russian Society of Sociologists

International Scientific and Practical Conference

"FAMILY AND WORK."

September 19-20, 2024.

Nizhny Novgorod
2024

UDC 316
BBK 60.5
C 30

P r e s e n t e r s :

Vishnevsky
Yuri Rudolfovich

Doctor of Philosophy, Professor, Professor of the Department of Sociology and Technologies of State and Municipal Management of the Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin Ekaterinburg, Russia

Mansurov
Valery Andreyevich

Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Sector of Sociology of Professions and Professional Groups, Institute of Sociology, Russian Academy of Sciences, President of the Russian Society of Sociologists, Moscow.

S 30 **Family and Work** / Under the general editorship of Prof. Z.H. Saralieva. - N. Novgorod: Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky. N.I. Lobachevsky, 2024. - 828 c.

ISBN 978-5-91326-930-0

The collection presents the materials of scientific research discussed at the International Scientific and Practical Conference "FAMILY AND WORK" (September 19-20, 2024, Nizhny Novgorod, N.I. Lobachevsky NNGU).

The collection is intended for researchers, teachers, postgraduate and undergraduate students, workers of social institutions and public organizations.

ISBN
91326-930-0UDC 316

978-5-

BBK 60.5

© Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky. N.I. Lobachevsky State University, 2024

The International Scientific and Practical Conference "FAMILY AND WORK" (September 19-20, 2024, researchers, specialists and practitioners from **16 countries** (the Russian Federation, the Republic of Belarus, Hungary, the Republic of Ghana, the Republic of Iraq, the Italian Republic, the Republic of Kazakhstan, the People's Republic of China, the Federal Republic of Finland, the Islamic Republic of Pakistan, the Republic of Serbia, the Republic of Tajikistan, the Republic of Uzbekistan, the Kingdom of Sweden, Scotland, the Federal Democratic Republic of Ethiopia) participated in the International Scientific and Practical Conference "FAMILY AND WORK" (September 19-20, 2024, Nizhny Novgorod, N.I. Lobachevsky NNGU).

31 cities of the Russian Federation (Abakan, Almetyevsk, Barnaul, Vladivostok, Vladimir, Glazov, Gorodets, Yekaterinburg, Ivanovo, Irkutsk, Yoshkar-Ola, Kazan, Kaliningrad, Kirov, Knyaginino, Kostroma, Moscow, Nizhny Novgorod, Perm, Pyatigorsk, Rostov-on-Don, Samara, St. Petersburg, Saransk, Smolensk, Surgut, Tyumen, Ufa, Churapcha, Yakutsk, Yaroslavl)

More than 60 universities

More than 20 scientific centers, social institutions and NGOs

OBJECTIVES OF THE CONFERENCE: generalization of the results of domestic and international research on the problem of "Family and Work": family and work - status-role conflict; family and precarious employment; labor socialization; professional dynasties; domestic and family work; children's world of work; women's labor share; family and work in the conditions of the new technological mode; social and legal protection of the family in the sphere of labor relations; demographic situation as a threat to the reproduction of labor resources.

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

- Saralieva**
Zarathan Khadzhi-
Murzaevna - Professor, Department of General Sociology and
Social Work, Faculty of Social Sciences, NNGU
named after N.I. Lobachevsky. N.I. Lobachevsky
- Golubin**
Roman Viktorovich – Dean of the Faculty of Social Sciences,
N.I. Lobachevsky NNNGU
- Romanovskaya**
Vera Borisovna – Head of the Department of Theory and History of
State and Law, Faculty of Law, NNGU
named after N.I. Lobachevsky. N.I. Lobachevsky
- Sudin**
Sergei Alexandrovich – Head of the Department of General Sociology and
Social Work, Faculty of Social Sciences, NNGU
named after N.I. Lobachevsky. N.I. Lobachevsky

The arrangement of materials in the collection is dictated by the conference regulations:
first the texts of sectional reports, then the presentations at the sections.

CONTENTS.

PLENARY SESSION

<i>Aikenova D.M.</i> Situational Analysis of Gender Policy in the Republic of Kazakhstan	15
<i>Amonova D.S., Rajabova I.R.</i> Demographic crisis and its impact on labor resources in the Republic of	T
ajikistan19	
<i>Barkov S.A.</i> Synthesis of Family, Labor and Leisure Practices in the Life of a Man of Postindustrial	S
ociety23	
<i>Vinokurova U.A.</i> Formation of labor skills of children in the system of additional education together with family27	
labor skills of children in the system of additional education together with family27	
<i>Vishnevsky Y.R., Neshataev A.V.</i> Representations of Russian and Belarusian students about family and parenthood31	
<i>Vojinovic O.</i> Problematic aspects of employment of a disabled person and state support policy in	Se
rbia35	
<i>Grigorieva I.A.</i> Roles grandparents B in the lives of working and non-working people over 60 years old. Based on interview materials41	
<i>Daji Isaac.</i> The Role of Digital Skills and Technological Literacy in Securing Employment for International Students in Russia.....	46
<i>Karasev P.K.</i> Family as a factor in the formation of the personality of a columbineer	52
<i>Kirienko V.V.</i> Family as reproductive social organization in modern society: state and problems of implementation56	
<i>Mayorova-Shcheglova S.N., Kolosova E.A.</i> Labor	
Children's labor in and outside the family: factors influencing the ages of debut63	
<i>Mansurov V.A., Semyonova A.V.</i> Family as a factor in the formation of professional	
dynasty67	
<i>Noskova A.V.</i> Family and Work: From Sustainable Trends to New Forms of	

Achieving Balance	72
<i>Osadchaya G.I., Yudina T.N.</i> Family and Work in the System of Values of Muscovites	77
<i>Rostovskaya T.K., Vasilieva E.N.</i> Indicators of economic well-being of Russian families (based on the results of a regional study)	85
<i>Ryabov O.V., Ryabova T.B.</i> Labor of Soviet women in the discourse of American anticommunism of the Cold Warpe riod89	
<i>Saraliev Z.H., Sudin S.A.</i> Employment in the context of demographic issues ...	93
<i>Sillaste G.G.</i> Age and its gender dimension in the context of aging society	98
<i>Szucs O.</i> Theoretical bases for the protection of the family institution in Hungary	106
<i>Toshchenko J.T.</i> New Trends in the Development of World and Domestic Sociology	110

<i>Ushakova M.V.</i> The Right of Minors to Labor: Features and Problems	113
<i>Fadeeva I.M.</i> Reproduction of human potential in the sphere of science in the conditions of technological	cha
nges121	
<i>Haider Syed Zeeshan.</i> Work environment pressures and the link to family and community	rel
ationships.	
.....Th	
e mediating role of unemployment	
.....ben	
efits128	
<i>Zhen Wenyue.</i> Features of subjects in the division of parental labor in Chinese	fa
milies133	
<i>Shirokalova G.S., Pronina E.I.</i> From gender differentiation to unification of family relations137	

SECTION 1

MODERN FAMILY PROBLEMS

REPORTS

<i>Borodataya M.N., Smetanina E.A.</i> Formation of semantic characteristics of family values in student youth with the help of the photovoice method	143
<i>Zakharova L.N., Mazheiko A.M.</i> Psychological vitality of spouses in registered and unregistered marriages: a	
in registered and unregistered marriage: a pilot study150	
<i>Iudin A.A., Zolin I.E.</i> Sociological monitoring of changes in the attitude of young people to the parental	fa
mily157	
<i>Kostina N.B., Garayeva E.I.</i> Value aspects of family choice: experience of empirical	res
earch162	
<i>Mohammed Shamal SidikMohammed</i>	
Features of the Kurdish family: spiritual traditions and modernity	165
<i>Pak G.S.</i> Transformation of the reproductive function of the family	169
<i>Pankratova E.V., Ptitsyna N.A., Markova E.K.</i> Family in the perceptions of	

modern student

.....you
th173

Shabrova N.V. Family as source of formation of social ideas
of schoolchildren about healthy nutrition 177

Shalyutina N.V. Family as an institution of digital socialization...183

Shpilev D.A., Rotanova M.B. Contact c parents as component of
self-preserving behavior of students in conditions of cyber threats.....187

EXHIBITIONS.

Alekseeva G.G. Education of ecological consciousness through the development of
volunteerism

.....cult
ure192

<i>Vaskina Y.V., Minina D.S.</i> Features of household management by families in the Soviet and modern periods	197
<i>Garifullina A.F., Kovshechnikova V.A.</i> Transformation of family relations within the digital society	201
<i>Dulebova A.V.</i> The image of mother "In the history of my contemporary" by V.G. Kolenko	205
<i>Dunaeva N.I., Podshibikhina S.V., Galstyan P.A.</i> The role of the center of social and psychological support of students in the formation of mature ideas about	208
<i>Ermilova A.V.</i> Parents-athletes as subject, contributing to the achievement of the highest sports results by their children	214
<i>Zvonareva A.E., Maslova A.D.</i> Family image in the representation of students of Ivanovo State University and Ivanovo Chemical Technological University	218
<i>Zemlyanskaya I.A., Oktamova G.D.</i> Practices of fatherhood in the modern family: opportunities and limitations	222
<i>Zernov D.V.</i> The role of the family in the formation of historical representations of young people	226
<i>Zimovina E.P., Tishchenko Z.O.</i> Gender Roles in the Family: Main Vectors of Transformation	229
<i>Zernov D.V., Komelkova A.V.</i> Family memory of the Great Patriotic War: content analysis of movie reviews	233
<i>Kazakov M.A.</i> Demographic sovereignty of the Russian Federation in conditions of external pressure	237
<i>Kulikova A.V., Mustafaeva S.S.</i> Distribution of household duties in the family: gender aspects	241
<i>Kulikova A.V., Solodyannikova S.V.</i> Parental attitudes in financial practices: comparative analysis of two generations	245
<i>Kudasova Y.A.</i> Influence of religious socialization on professional activity (on the	

example of the author's project "Path to Life")	249
<i>Lebedeva L.G.</i> Family in the matrix of generational demographic trends.....	256
<i>Plotnikova E.S., Timchenko A.D.</i> The role of the family in the prevention of suicidal behavior of underage	chil dren260
<i>Rakova K.V.</i> Family characteristics 264	man in modern Russia: socio-demographic characteristics 264
<i>Rashitova L.K.</i> Status-role structure of modern nuclear family 270	<i>Samoilov V.D.</i> About demographic situation in the Orel region 273
<i>Timoshchuk A.S.</i> Traditional family in post-traditional society.....	278
<i>Troshkina I.N.</i> Dynamics of matrimonial behavior as a factor of decrease in the level of population reproduction.....	282
<i>Frantseva Y.E., Averina A.P.</i> Features of motives for entering into marital relations of modern students.....	285

<i>Tsalko E.O.</i> Perception of student youth of new forms of fertility support (on the example of Ivanovo region)	289
---	-----

SECTION 2

LABOR RELATIONS: CHALLENGES AND TRENDS

REPORTS

<i>Ananyin S.A.</i> Older Generations of Russians and Issues of Their Labor Ability.....	293
<i>Klimova S.G.</i> Transformation of the Soviet Institute of Labor Dynasties: Parameters of Analysis.....	300
<i>Kiselev I.Y., Ovchinnikova N.V.</i> Labor strategies of women in the conditions of reforming the pension system in Russia.....	305
<i>Kolesnikova E.M.</i> Male Kindergarten Teachers in Russia: Recognition or Anxiety?	309
<i>Karpikova I.S.</i> Characteristics of labor employment of parents in large families.....	311
<i>Makhrova O.N.</i> Women in Russian Science: N.M. Rimashevskaya.....	315
<i>Mityagina E.V., Volchenkova E.V., Luchinina M.I.</i> Cases in the study of shadow employment.....	em
<i>Pridatchenko M.V.</i> Family education: parental employment profiles.....	327
<i>Pevnaya M.V.</i> Expert evaluation of project-based learning in Russian universities: organizational models and effectiveness in the development of professionalism of students.....	331
<i>Petrova I.E.</i> Analysis of women's labor in the service of receiving applicants: possibilities ofneu	rosociology339
<i>Shalamova L.F.</i> A good counselor is an excellent teacher: some aspects of preparing schoolchildren for pedagogicalacti	vity344

EXHIBITIONS.

<i>Avetisyan M.T.</i> Social-professional community of counselors in the practice of realization of work with families (on the materials of sociological	
--	--

observation)	349
<i>Belova T.P., Gavrikov E.A.</i> Features of the female employment в urban-type settlement (on the example of Lezhnevo settlement, Ivanovo Oblast) 353	
<i>Varyzgina A.A., Soldatkin A.E., A-M. Sather, L. Granberg</i> Strategizing as a resource for the development of family-oriented	NC
Os357	
<i>Vinokurova A.V., Zaitseva Y.G., Luneva V.P.</i> Life strategies of young people: family or career?.....	361

<i>Gorkhikov E.A.</i> Modern woman on the labor market. How male professions disappear:	365
<i>Garifullina A.F., Sizonenko Z.L.</i> Motivation to work in the context of new industrialization of the	eco
<i>Gordeeva S.S., Sharypova S.Yu.</i> Dynamics of addictive practices of able-bodied population of Russia	373
<i>Dzyubak S.A., Karpova S.S., Kharitonova V.A.</i> Formation of professional and labor socialization of future doctors in the organization of practical training	378
<i>Dulesin E.I.</i> Precarious employment at stage Self-organization of non-state centers for rehabilitation of drug addicts	381
<i>Evstropova S.V.</i> Labor socialization of disabled people	384
<i>Kirdyashkina T.I.</i> Demographic factors of personnel deficit in the Republic of Mordovia	388
<i>Kovalev A.N.</i> Demographic situation and its influence on reproduction of labor	res
<i>Korotkova M. S.</i> Labor socialization of Soviet youth (1930-1940s)	396
<i>Krivosheeva K.S.</i> Values and normative attitudes of student youth as a factor in the choice of labor strategy	401
<i>Kuryshova L.N., Kurmyshkina O.N.</i> Shift employment as a strategy of material well-being of the family	404
<i>Leukhina A.V., Bushmakina A.D.</i> Psychoemotional well-being of workers of industrial enterprises: factors and methods of management.....	409
<i>Osipov A.V.</i> Professional Training as the basis of labor activity of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia	413
<i>Pakhomchik S.A.</i> The role of women of the north of Tyumen region during the Great Patriotic War 1941-1945 on the fish front of	Sib
<i>Pogodina Yu.A.</i> Motivational determinants of leaders of youth organizations of SC Rosatom	420
<i>Pushina L.Y.</i> Life safety culture and its influence on the dynamics of injury and mortality rates in	Ru
<i>Sitnikova I.V., Ushakova Y.V.</i> Role of mentoring in professional and labor	soc

ialization429

<i>Smirnova V.I.</i> Labor socialization of persons with organic possibilities of health	427
<i>Soboleva A.V., Ilyina E.N.</i> Downshifting as a strategy for the development of domestic labor	442
<i>Sukharev E.S.</i> Labor socialization.....	446
<i>Telegina G.A.</i> Problems of labor socialization in a dysfunctional family.....	449
<i>Toktaeva I.M.</i> Professional and labor dynasties in the structure of EMERCOM on the example of the Dolganov dynasty	452

<i>Fatenkov A.N.</i> Non-alienated labor and sensual-bodily love.....	456
<i>Khannanova A.I.</i> Labor education of preschool children.....	460
<i>Shubat O.M.</i> Small business и corporate citizenship in the demographic sphere: are there points of contact?	
<i>Shchekoturov A.V., Terekhova E.A.</i> Trust of professional self-presentation of precariat in social networks	468

SECTION 3

FAMILY AND WORK: RESOURCES AND BARRIERS

REPORTS

<i>Bocharov V.Y.</i> Balance time between work and family of workers of modern Russian industrial enterprise	473
<i>Alem Mekyanint Birhan.</i> Determinants of family business labor activity in multilingual federalism countries: an Ethiopian perspective	478
<i>Bukhalova N.A., Ignatyeva N.N.</i> Balance "family-work" and gender roles in the family of a small town (on the example of Knyaginino, Nizhny Novgorod region).....	484
<i>Vereshchagina A.V.</i> Family in the system of reproduction of professional and labor potential of society: demographic analysis of challenges and threats.....	489
<i>Voronin G.L., Lakomova A.A.</i> Family of labor immigrants: economic, social and demographic aspects	494
<i>Galindabaeva V.V.</i> Economic exchanges in foster families: rationality vs close caring relations?	499
<i>Gafizova N.B.</i> Employment and Career in the System of Women's Reproductive Fears (on the Example of Thematic Communities in the Social Network VKontakte)	501
<i>Grosheva I.A., Groshev I.L.</i> Influence of marriage-family and reproductive attitudes of young people on the prospects of reproduction of labor resources	505
<i>Guryanov A.S., Zakirova G.F.</i> Labor as one of the bases of family life	510
<i>Dobrokhleb V.G.</i> Family и Work as social values of the older generation of modern Russia	514
<i>Egorova N.Y.</i> Children, family, work in life orientations of young people	517

Zakharova L.N., Langman I.A. Fatigue from labor and domestic employment of Russian and Italian female

.....tea
chers522

Kiselev I.Yu., Mikhailova E.V., Smirnova A.G. Lifestyle in retirement: between family and

.....WO
rk527

<i>Kozyrykov V.P.</i> Distant family, or one-person family and work	531
<i>Kurenyshev A.A.</i> Natural collectivism of peasant labor: family, community, artet, peration535	coo
<i>Kurnikova M.V., Kurnikov I.S.</i> Advantages of role-playing board games as a family leisure activity for achieving a balance between work and family life	543
<i>Maksimova M.N., Kolpakov I.I.</i> Analysis of the social contract for the implementation of measures aimed at overcoming a difficult life situation by a family, citizen546	
<i>Nasibullin R.T.</i> "Family" and "work" in the system of ideas about global problems of	ma
<i>Rudakova E.K.</i> Cognitive threats to demographic security of Russia in the context of in the context of processes transformations "language family" on internationally.....	555
<i>Trofimova Y.S.</i> Interaction of the subinstitute of exhibition activity of fine arts and social institute of family in the process of formation of all-Russian civil identity and labor socialization of students	561
<i>Hotkina Z.A.</i> Labor market and family - "two sides of the same coin"	564
<i>Shangin N.V., Kostina O.A.</i> Participation in domestic labor of senior pupils of small towns.....	569
<i>Shapovalova M.L., Miroshnichenko A.V.</i> Comparative characterization of ageism manifestation in digital environment and real life.....	573

EXHIBITIONS.

<i>Avtaeva N.O.</i> Woman housewife и A woman-producer: dichotomy of images in the discourse of domestic media576	
<i>Bogdan D.I.</i> Cultural capital of the family as a factor in the choice of pedagogical profession (on the materials of sociological research).....	580
<i>Varaeva N.V.</i> Images of Working and Family Women in the Representation of Modern	Yo
uth583	
<i>Garifullina A.F., Krainova E.N.</i> Precarious employment: threats and risks for family	rela
tions588	

<i>Grosheva L.I.</i>	Specificity of family attitudes of representatives of professional dynasties	592
<i>Dostdar Hussein.</i>	Influence role of work-family conflict on job performance in higher education institutions	597
<i>Ershova N.M.</i>	Strategies of domestic labor construction on women's channels of the blog-platform "Zen "	603
<i>Ivashinenko N.N., Shatalina V.V.</i>	changes in all migrants ' families affecting children's professional orientation	607

<i>Kasatkina N.P., Fedoseyeva M.V.</i> Role of the family in labor socialization of neet- young people.....	610
<i>Kamarova T.A.</i> Opinion of parents about possible influence of labor conditions on parentalwel l-being616	
<i>Klimov I.A.</i> "From father to son?" Problems of family business and succession in the perception of Russian entrepreneurs.....	620
<i>Kovalevskaya E.V.</i> Family and Labor in the Life of Russians.....	624
<i>Markova T.L., Yeremenko P.E.</i> Reproductive plans in families with two working parents: attitudes andbar riers629	
<i>Mykalova E.E.</i> Substitute parenthood as a new form of labor activity	634
<i>Pavlyuchenko D.S.</i> Representation of values of family, labor and patriotism in Russian cinema (on the example of the films "Challenge" and "Movement Up").....	638
<i>Petrova T.Y.</i> Strategies for establishing family and work balance of mothers with many children.....	642
<i>Popel A.A., Shvaikina N.S.</i> Two teachers in a family: joy and pain.....	644
<i>Potemkina Y.G.</i> Family and Precarious Employment.....	648
<i>Rak E.A., Kostina O.A., Shipulina S.M., Rak V.E.</i> Digital Literacy as a Factor of Professional and Labor Socialization in Modern Society	652
<i>Rashitova L.K.</i> K. question o correlation professional self-realization of spouses and satisfaction with marriage656	
<i>Romanova O.D., Barashkova K.D.</i> Professional dynasties in the field of science and higher education in the Republic of Sakha (Yakutia).....	660
<i>Rychtik A.I.</i> Social environment of an entrant and its influence on the process of communication with the university.....	664
<i>Rusheva A.V.</i> When family is work	668
<i>Semochkina N.N.</i> Social role of a man as a spouse and father in the conditions of labor activity of awo man672	
<i>Serebryakova V.Y.</i> On the problem of employment of women bringing up children with disabilities.....	677
<i>Sofronova Y.L., Svintsov A.A.</i> Trading as a kind of freelancing: is it possible to balance employment and family life?	682
<i>Teodorovich M.L., Shangin N.V., Patokina N.N.</i> Social determinants of the commitment of young people in small towns of the territory ofresi dence687	

<i>Tonkikh N.V.</i> Impact of digitalization on the well-being of working parents	691
<i>Filippova D.N.</i> Family and work in the Arctic: a student's perspective	697
<i>Chereshova S.V.</i> Professional continuity in the context of parental competencies	701
<i>Chistova A.A.</i> Normative distribution of domestic duties in the family in television advertising and social practices	705

<i>Shevchenko P.V., Shevchenko I.O.</i>	Participation of parents in designing their children's future: gender differences	709
<i>Shinkarenko E.A., Semagina A.D.</i>	The role of family in the formation of soft skills in additional education of schoolchildren	713
<i>Yanak A.L., Zakharkina T.N.</i>	Habitual and new strategies for balancing work and parenthood in young families	716

SECTION 4

LEGAL ASPECTS OF FAMILY AND WORK HARMONIZATION

REPORTS

<i>Beschasnaya A.A.</i>	Vacancies for minors on the websites of recruitment agencies	722
<i>Dolgorukova I.V., Zhukov P.S.</i>	"Women's face" of transport security: factors and conditions of women's service in transport	724
<i>Z.P.Zamaraeva</i>	Sociological assessment of the effectiveness of mechanisms of social and legal protection of workers and family members in the sphere of labor relations	728
<i>Kalinina E.V.</i>	Family and labor as value archetypes of socio-legal constructions	733
<i>Kolobov O.A., Khokhlysheva O.O.</i>	Family Legislation legislation and norms of international law: main issues and practice of regulation.	737
<i>Petrova T.E.</i>	Support of Children's Movement in Russia	744
<i>Romanovskaya V.B.</i>	Family and labor: state-legal aspect	748
<i>Izidori E., Leonova I.S.</i>	Well-being of Teachers: Counseling, resilience and work-life balance	752

EXHIBITIONS.

<i>Beznosova Y.V.</i>	Hereditary profession as a caste-forming factor in India	759
<i>Gorbunov M.D.</i>	Family in the system of functions of the modern state in the conditions of global	759

allenges	762
<i>Evdeeva N.V.</i> Deterioration of the demographic situation and its legal consequences in the sphere of labor	767
<i>Esayeva E.A.</i> Labor share of Vietnamese women.....	769
<i>Zavurbekov F.Z.</i> Family и professional dynasties in history (on the example of Numan judges in the Fatimid Caliphate)	774
<i>Krasnitskaya P.S.</i> Dualism of the legal status of women in ancient India: family andlab or	778

<i>Kulikova O.N.</i> Family living conditions as a factor in the realization of criminal responsibility.....	782
<i>Kuptsova O.B.</i> Ideologems as phenomena of the language of law in the sphere of realization of demographic policy of the	stat
e786	
<i>Nazarova N.L.</i> Criminal-legal protection of family interests in conditions of unstable labor	ma
rket789	
<i>Podchufarov I.V.</i> Social and legal protection of family in the sphere of labor relations	793
<i>Romanovskaya L.R.</i> Human Right to Labor: Challenges of the Artificial Intelligence Era.....	796
<i>Sayfullaeva Z.H-k.</i> Demographic function of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan: comparative legal analysis.....	800
<i>Silantieva V.A.</i> Impact of Labor Migration on the Family Institution	803
<i>Solovieva S.V.</i> Legal regulation of labor of persons with family responsibilities	807
<i>Shcherova N.S.</i> Legal counseling in mass media as a measure of social and legal protection of families in the sphere of labor	rela
tions811	

the fundamental trends observed throughout the Western world are unlikely to change seriously. Realizing this prospect, it is necessary to address the issues of employment of Russian women with children in the most comfortable way possible. Otherwise, the demographic problem may turn into a demographic catastrophe.

List of references

1. Demographic Yearbook of Russia: stat. coll. - Moscow: Rosstat, 2021.
2. Russian statistical yearbook: stat. coll. - M.: Rosstat, 2021.
3. Report of the Governor of Nizhny Novgorod region from 20.04.2020.

URL: https://dzen.ru/a/Zf18FzRX6wK_sKiQ (date of reference: 08.04.2024).

TEACHER WELL-BEING: COUNSELING, RESILIENCE AND WORK-LIFE BALANCE
WELL-BEING OF THE TEACHERS: COUNSELING, RESILIENCE AND WORK-LIFE BALANCE
AND WORK-LIFE BALANCE

Э. Изидори

University of Foro Italico, Rome, Italy. Rome, Italy

I.S. Leonova

Lobachevsky Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky,

2. Nizhny Novgorod

Isidori Emanuele

University of Foro Italico, Rome

I.S. Leonova

Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,

Nizhny Novgorod

Teacher well-being is a critical factor in the overall success of educational institutions and plays a significant role in student achievement. This article explores the intersection of counseling and resilience pedagogy as a comprehensive approach to supporting and enhancing teacher well-being. By fostering resilience and providing professional counseling, we can address educators' concerns and promote a healthier and more supportive work environment. The study examines the unique stressors and challenges teachers face, including high workloads, emotional demands, and the need to meet performance standards. The potential benefits of counseling for

providing emotional support, developing self-awareness, and teaching teachers strategies for coping with stress and preventing burnout.

Teacher well-being is a critical factor in the overall success of educational institutions and plays a significant role in student outcomes. This paper delves into the intersection of counseling and resilience pedagogy as a comprehensive approach to support and enhance teacher well-being. By fostering resilience and providing professional counseling, we can address educators' challenges and promote a healthier, more supportive working environment. The study examines teachers' unique stressors and challenges, including high workload, emotional demands, and the pressure to meet performance standards. We then explore the potential benefits of counseling to provide emotional support, promote self-awareness, and equip teachers with coping strategies to manage stress and prevent burnout.

Keywords: teacher, well-being, counseling, resilience, work-life balance.

Keywords: teacher, well-being, counseling, resilience, wofk-life balance.

In the educational sphere, teachers are the backbone of the learning ecosystem, not only disseminating knowledge but also shaping the character and future of their students. Consequently, the mental and emotional well-being of teachers is an integral part of the effectiveness of the educational process [1].

Despite this pivotal role, the teaching profession is fraught with many stressors including, but not limited to, excessive workload, limited resources, classroom management challenges, high testing demands, and lack of administrative support. If these stressors are not addressed, they can develop into burnout, decreased job satisfaction, and a subsequent decline in educational quality. The role of counseling interventions in reducing job-related stress and increasing teacher resilience is examined, thereby improving teacher well-being and the quality of education they provide.

Teacher discomfort has become a major issue in educational research, prompting numerous studies in different geographical contexts [2]. This pervasive discomfort has significant implications, primarily for the quality of education, which requires careful investigation to identify potential interventions or theoretical frameworks that could mitigate the problem and enhance teacher well-being [3]. Teacher training represents another critical area for research and

interventions, especially when viewed from the perspective of teacher well-being. Such training initiatives can serve as a prevention of burnout and professional stagnation, transforming distress into eustress [4].

It must be recognized that training alone is not enough to ensure teacher well-being. Equally important are structural changes in social and working environments that enable teachers to realize their professional competencies and provide quality education. Beyond systemic change and training, teachers are responsible for their own well-being and professional fulfillment, which can be achieved through engaged and meaningful interactions with students and colleagues.

A multi-level, coordinated approach that includes training, systemic change, and individual accountability is always necessary to enhance teacher well-being, which contributes to the overall effectiveness of the educational process.

The idea that "we live in a society rife with stress" has become ubiquitous in contemporary discourse. While stress is ubiquitous, recent empirical research indicates that stress levels are disproportionately high among educators. Stress serves as a critical indicator in the broader concept of teacher discomfort, a term that encompasses the negative psychological consequences of the teaching profession, including dissatisfaction, disinvestment, abdication of responsibility, attrition, absenteeism, burnout, anxiety, neurosis, and depression [2]. Given its far-reaching implications, the problem of teacher discomfort requires careful consideration by all stakeholders in educational outcomes. Its impact extends beyond the teaching community to broader societal structures, with implications for students and, by extension, the public education system.

Teacher well-being is part of a broader framework of subjective well-being, an emerging area of research in positive pedagogy that includes variables such as happiness, joy, and optimism. The concept of teacher well-being is intended to capture the motivation and satisfaction that teachers derive from their resilience and coping strategies that enable them to cope with professional challenges and thereby effectively optimize their overall functioning. We believe that teacher well-being, especially as measured by the level of

motivation, is essential for engagement, learning, development, satisfaction and professional success.

The extent of teacher malaise is highly dependent on the coping mechanisms used to deal with its potential sources. Importantly, these coping strategies can be acquired through the preventive focus of educational training - to promote human development and general well-being by enhancing the capacity of individuals to cope with stressors, given that eradication of such stressors is not possible. Various preventive strategies have been proposed, including social skills training, relaxation techniques, cognitive restructuring and bodily expression. Additional programs include assertiveness training, problem solving, stress inoculation, exercise, time management, Type A behavior modification, work-life balance, teamwork training, and classroom management strategies. These strategies can be seamlessly integrated into teacher training programs and serve as preventive measures against stress.

However, recent research points to a mismatch between training and the real needs and expectations of teachers. Professional experience and self-education are often cited as more influential in teacher training than formal training programs. This suggests that educational preparation is often undervalued in favour of specialized training and experiential learning.

Educational preparation can be vital to the acquisition of professional competencies that increase self-confidence and the likelihood of success. This requires a training model that promotes the development of personal and interpersonal competencies, facilitating individualization of teaching practice and professional fulfillment.

In the scholarly discourse on teacher well-being, resilience appears as a complex, multidimensional construct that goes beyond the simplistic notion of recovery from adversity. Resilience includes the capacity for emotional regulation, adaptive cognition, and effective utilization of resources and social support that enables teachers to navigate and thrive amidst the multifaceted challenges inherent in the teaching profession. Increased resilience contributes to higher job satisfaction, more

positive psychological mood and a sense of professional fulfillment, creating a more favorable learning environment for students [5].

Within this framework, cognitive behavioral therapy (CBT) is a key intervention to help identify and reframe the cognitive distortions and irrational beliefs that exacerbate occupational stress [6]. Through guided sessions, these maladaptive thought patterns can be replaced with more constructive and optimistic views, leading to transformational changes in their psychological well-being and professional performance. In addition to CBT, mindfulness-based stress reduction techniques, including deep breathing exercises and progressive muscle relaxation, provide immediate physiological and emotional relief, and are fundamental elements for long-term resilience.

Finally, the scope of consultation activities goes beyond individual teachers and touches the broader organizational culture by promoting peer support programs, mentoring initiatives, and wellness checks to create an ecosystem that fosters resilience in all employees. At the socio-political level, education policy must adapt to societal changes and research findings on experiential education. This includes reducing class sizes for more personalized learning and improving working conditions. Stress management training should be part of a broader intervention strategy that transforms educational institutions. Addressing teacher ill-health requires a multifaceted approach that includes changing the image of teachers in the media, raising parental awareness and improving working conditions.

Teacher malaise can be conceptualized as a complex phenomenon rooted in issues of personal self-esteem and self-acceptance that have been exacerbated by qualitative shifts in Western societies over the course of this century. At its core, this malaise is linked to the changing role of educational institutions in an increasingly pluralistic, conflictual and unpredictable social landscape. This rethinking of the role of schools is not isolated, but is part of a broader societal transformation that makes the socio-educational context complex, ambiguous, and fraught with contradictions and fluctuations.

Navigating this confusing landscape to ensure effective professional practice becomes a monumental task that requires flexible, differentiated, and dynamic personal structures, or at least an educational environment that serves as a social support system that fosters the emotional and professional development of educators.

In response to the pervasive anxiety caused by these changes in society and education, educators have created a special system of relationships, the so-called "school complex," designed to provide a semblance of cohesion and coherence. While this system may successfully fulfill its immediate purpose of reducing anxiety, it requires filtering teachers' ideals, thereby widening the gap between idealistic aspirations and actual practice. This dissonance generates anxiety, which is regulated by creating an idealized image of the self that, while providing a measure of self-esteem necessary for professional survival, prevents more realistic and constructive approaches to problem solving.

The routinization of teaching practice can thus be understood as the result of a confluence of factors: the ambiguous nature of social and educational contexts, school connectedness that formalizes action, ensuring a minimum level of performance, and gender dynamics that further complicate the professional landscape. Research on teacher well-being has identified training as a critical intervention strategy. Initial training programs should equip educators with the basic intellectual and relational competencies needed to navigate the complexities of the professional context. Continuing education initiatives should seek to promote self-identification of teaching styles, utilizing cross-sectional working groups deeply immersed in the realities of school life to provide the realism and social-affective support necessary for effective professional practice.

List of references

1. Yin H. (2015). The effect of teachers' emotional labor on teaching satisfaction: Moderation of emotional intelligence. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(7), 789-810. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.995482>.

2. Barbieri B., Sulis I., Porcu M. & Toland M.D. (2019). Italian teachers' well-being within the high school context: Evidence from a large-scale survey. *Frontiers in Psychology*, 10, 1926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01926>.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01926>.
3. Alves R. F., Lopes T. F. F. & Precioso J. (2020). Teachers' well-being in times of Covid-19 pandemic: Factors that explain professional well-being. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 15, 203-218. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5120>.
4. Seidman S. & Zager J. (1991). A study of coping behaviors and teacher burnout. *Work and Stress*, 5(3), 205-216. <https://doi.org/10.1080/02678379108257019>.
5. Alonso C., Fernández-Salineró S. & Topa G. (2019). The impact of both individual and collaborative job crafting on Spanish teachers' well-being. *Educational Sciences*, 9(2), 74. <https://doi.org/10.3390/educsci9020074>.
6. Kazantzis N. (2018). Introduction to the special issue on processes of cognitive behavioral therapy: Does "Necessary, but not sufficient" still capture it? *Cognitive Therapy and Research*, 42, 115-120. <https://doi.org/10.1007/s10608-018-9891-z>.