

ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

2024

Educación
y **Diversidad**



Congreso Internacional

SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE
ZARAGOZA

Actas Congreso Internacional de Educación y Diversidad 2024

ACTAS del Congreso Internacional de Educación y Diversidad [Recurso Digital] / Alejandro Quintas Hijós (coord.), Alberto Quílez Robres (coord.), Verónica Sierra Sánchez y Fernando Martín Bozas. Zaragoza : Universidad de Zaragoza: Servicio de publicaciones, 2024.

ISBN: XXXXXX

1. Comunicaciones 2. Simposios 3. Libros 4. Conferencias plenarias

QUINTAS HIJÓS, Alejandro (Coordinador) QUÍLEZ ROBRES, Alberto (Coordinador), SIERRA SÁNCHEZ, Verónica, y MARTÍN BOZAS, Fernando

Tabla de contenidos

PRÓLOGO	10
COMITÉ DE ORGANIZACIÓN.....	18
COMITÉ DE CIENTÍFICO	20
COMUNICACIONES	24
Estudiantes con discapacidades intelectuales y/o del desarrollo en escolarización ordinaria: factores que influyen en su calidad de vida.....	25
¿Con qué herramientas se están evaluando las habilidades pragmáticas de los estudiantes con discapacidad intelectual?	27
Altas Capacidades Intelectuales y Actividades Físico-deportivas. El proyecto NO_LIMITS.....	28
De camino a la universidad: El programa Amplía Sin Límites-UZ.....	32
La anatomía revisada desde el punto de vista didáctico	35
Prácticas en la formación inicial del profesorado en educación inclusiva y justicia social	38
Experiencias educativas intergeneracionales para la cohesión territorial	40
Proyecto Multipaís: "Combatir las disparidades en el acceso a la educación inclusiva en España, Italia y Portugal": El grupo de trabajo en Aragón.....	41
El desarrollo de competencias transversales a través de la aplicación de metodologías activas	43
Aplicaciones y posibilidades de la Inteligencia Artificial en la educación formal, no formal y a lo largo de la vida.....	45
Las Diversidades y el Género desde el Trabajo Social y su educación- Trabajo Final de Magíster	46
Gamificando por la inclusión: enfoques innovadores en el aprendizaje de segundas lenguas	48
Cómo una herramienta de análisis de datos nos acerca a la diversidad: Análisis de las acciones realizadas	50
La reflexión sistemática en los proyectos de aprendizaje-servicio	51
Desarrollo de un taller de cuentacuentos en una Escuela Infantil. Experiencia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado	54
Abriendo puertas: Promoviendo la inclusión y la exploración de la vida Universitaria.....	58
Creación de un instrumento de observación que evalúe las funciones ejecutivas cognitivas en educación infantil por metodología observacional.....	60
Apoyo mediacional en diferentes contextos comunicativos: una intervención con personas con discapacidad intelectual.....	61
Le technologie di comunità nel lavoro socioeducativo: una revisione della letteratura (Tecnologías de comunidad en el trabajo socioeducativo: Una revisión de la literatura)	64
Estado actual de la alta capacidad en la provincia de Teruel.....	65
Protocolos de actuación para combatir los problemas de asistencia escolar en España: Revisión comparada	67
El huerto escolar como medio de conexión con el territorio en la escuela rural.....	69
Idiomas, formatos y mediadores para la promoción de soporte vital básico y desfibrilación (SVB-D): Prácticas y propuestas que involucran a la escuela, la familia y la comunidad	72
Espacios diversos de la sociedad postdigital y sus retos educativos.....	74

Proyecto transversal de atención a la diversidad en la mención de pedagogía terapéutica de los grados de Educación.....	75
Inclusión, la vulnerabilidad y apuesta por la libertad en la sociedad postdigital.....	77
La inclusión coeducativa en formatos audiovisuales desde una cartografía cuantitativa.....	79
La gestión del tiempo y la autorregulación en el uso de las TIC como herramientas para vencer la procrastinación de los estudiantes universitarios.....	80
¿Qué habilidades específicas y generales influyen en el rendimiento matemático en Educación Primaria?	83
La digitalización de los centros a debate: ¿Es la herramienta o es el uso que se hace de ella?	86
El Colegio "Gloria Fuertes": experiencia y compromiso a favor de la inclusión de las personas con discapacidad.....	88
Cuestionario de variables psicosociales para identificación del talento en personas adultas	90
Inclusión educativa a través de la creación de Entornos Innovadores de Aprendizaje en los centros educativos	92
Percepciones docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista durante el confinamiento	95
Diseño y desarrollo de Scape Rooms virtuales para la sensibilización sobre inclusión y diversidad en la educación	98
La Gamificación digital en educación superior. Una estrategia de atención a la diversidad del aula y al éxito académico	100
¡Rescátame Mario! Un proyecto con tres íes: interdisciplinar, innovador e inclusivo	103
Evaluación para la inclusión. Requisitos claves para su implantación	105
La vuelta al mundo de Willy Fog. Una vuelta al mundo con las estudiantes del Doble Grado en Magisterio de la Universidad de Alcalá.....	108
Efectos del entrenamiento interválico de alta intensidad en el rendimiento cognitivo y académico: Revisión bibliográfica.....	110
Adolescentes, redes sociales, estereotipos de belleza y trastornos alimenticios.....	113
Las prácticas de enseñanza de una lengua adicional con alumnado de origen extranjero: Colaboración del profesorado y apoyo educativo	117
Estrategias para gestionar las escuelas en contexto rurales peruanos: problemáticas, fortalezas y aspectos de mejora para garantizar una educación inclusiva.....	120
Implementación de un modelo funcional y de participación, desarrollado en el entorno natural de la escuela, en torno a las rutinas escolares y de la vida diaria, en el CEE Infanta Elena de Cuenca"	122
Comunición: comunícate hacia la inclusión a través de la mejora del aprendizaje del castellano.....	128
Aspectos socioculturales e integración de alumnos de origen asiático en estudios turísticos de la Universidad de Zaragoza	130
Promoción del bienestar mental en la Adulthood Emergente: El papel de la educación universitaria	133
Variables Psicoeducativas para la Intervención en Conductas Desafiantes en Adultos con TEA y DI: Potencialidades de la Regulación Emocional	134
Competencias transversales en el enclave universitario: el efecto predictivo de la inteligencia emocional y la motivación.....	137
Experiencias familiares ante la crianza de un hijo/a con altas capacidades: análisis las preocupaciones más comunes y apoyos más eficaces.....	140
El colegio de Huélamo (Cuenca) a través de la historia: referencias en artículos de revistas y periódicos (1859-2002)	142
Aprender a Pensar: Inclusión del desarrollo de las habilidades del pensamiento en el currículo de Educación Primaria.....	147
La prevención de las dificultades de aprendizaje, hacia una gestión ética del riesgo en la escuela (experiencia didáctica).....	149

Percepciones del Profesorado de Religión en Aragón: Desafíos y Oportunidades en la Educación Religiosa	152
UNIZAR es diversidad. Estrategias para impulsar las políticas LGTBI+ en el mundo universitario	155
El asombro y el aprendizaje por descubrimiento como método para favorecer el aprendizaje significativo	156
El bosque de los sueños: Generando oportunidades de participación para el alumnado del grado en Terapia Ocupacional	158
Percepciones y Desafíos en la Integración de Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria: Un Enfoque desde la Formación y el Pensamiento Crítico	161
¿Se conectan las matemáticas con otras áreas? Evidencias desde una facultad de educación.....	163
Ser agente causal de la propia vida. Evaluación de la autodeterminación a través de la Escala AUTODDIS.	165
Revisión y adaptación de un instrumento para la detección temprana del talento musical	166
La gamificación como recurso eficaz para la inclusión educativa en la didáctica de la lengua española.	170
Racodil: raíces compartidas en la diversidad e inclusión lingüística	173
Literatura Infantil y Juvenil y diversidad: el caso de la obra de Bernat Cormand.....	175
El cuento motor como recurso metodológico interdisciplinar en el Grado en Magisterio de Primaria	176
Incorporando la interdisciplinariedad en la formación del profesorado de secundaria, bachillerato, FP e idiomas: una experiencia desde las áreas de sociología, pedagogía y psicología.....	179
El futuro de la educación tiene una mirada 360. Rutas de aprendizaje en la educación superior.....	181
Descubriendo un ocio inclusivo: Un estudio de caso	183
Lenguajes perceptivos en la educación artística de personas con síndrome Down	186
Análisis de la situación actual de la educación afectivo sexual. enfoques y necesidades educativas.....	188
Formación de maestros y maestras: Agentes de cambio hacia la igualdad afectivo-sexual en el aula	189
Accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad en museos: estudio bibliométrico mediante vosviewer"	191
El cambio de actitudes hacia la inclusión educativa. propuestas de formación de profesorado	193
Educación y atención a la diversidad cultural en Camerún: percepciones y valoración de los profesores y futuros profesores de educación secundaria de Camerún	195
Thinking based learning: metodología para el desarrollo de la cultura de pensamiento en escuelas musealizadas	197
Un proyecto de innovación educativa en los estudios del grado de educación social. Una propuesta interdisciplinar basada en el aprendizaje basado en retos.....	201
Adolescentes, redes sociales, estereotipos de belleza y trastornos alimenticios.....	203
Perfeccionismo multidimensional y afecto en población infantil española	206
Representación de las personas con discapacidad en el aula de lengua extranjera inglés de secundaria..	209
El bienestar emocional y la actividad física en el rendimiento escolar del alumnado con altas capacidades intelectuales	211
Valoración del aprendizaje en la plataforma Collective Learning: perspectivas de estudiantes universitarios en actividades educativas.....	215
La evaluación por pares en el ámbito universitario: una metodología a lo largo de todo un grado.....	216
Perspectivas de los centros rurales frente a los urbanos en la valoración de un proyecto de Inteligencia colectiva para el desarrollo de competencias socio-emocionales en la plataforma Collective Learning..	219
El uso de aplicaciones móviles para mejorar los componentes de la condición física orientada a la salud	220
Enseñando juegos populares y tradicionales de Castilla-La Mancha	223
De la metodología a la práctica: aprendizaje de la metodología observacional en la investigación doctoral y su aplicación en la educación.....	226

Las funciones de la red integrada de la orientación educativa según los servicios de orientación y el profesorado	229
¿Qué tipos de preguntas se plantean en las aulas de Educación Primaria?.....	232
Sentidos y significados de la escuela rural a partir de las voces del profesorado	235
Inclusión y afectos en matemáticas: una experiencia docente en un entorno rural.....	237
¿Discalculia? Una desconocida en el entorno familiar del alumnado de Educación Infantil y Primaria..	240
La prevención del suicidio entre adolescentes en España: Enfoque comparado y revisión de intervenciones"	242
La diversidad lingüística en Aragón a través de la música: un proyecto para el Grado en Educación Primaria	245
La interculturalidad en la educación musical a través del arte mudéjar aragonés	248
Gamificación en Educación Primaria: propuesta de diseño para medir la influencia en el rendimiento y otras variables motivacionales en matemáticas	251
Música y tecnología (TIC) en una escuela rural de China: un estudio de caso de estudiantes de preescolar	253
Socioafectividad e inclusión en el aula bilingüe: una experiencia a través de la "matemagia"	254

SIMPOSIOS 258

Para cada persona una vida plena, para una vida plena, un empleo con sentido	259
Doble excepcionalidad y autismo: navegando por las dimensiones de género, diagnóstico, autodeterminación y camuflaje social.....	260
Retraso en el diagnóstico y diagnósticos erróneos: El caso de Lucía	262
El camuflaje en el autismo: una revisión sistemática.....	263
Las personas con autismo en la acción pastoral de la Iglesia. Avances en la generación de apoyos y oportunidades de participación en acciones autodeterminadas.....	264
La Evaluación del Trastorno del Espectro Autista desde una perspectiva de Género	265
"Sustainable" Education. Pedagogical Contributions for Inclusion and Social Justice	266
Places of Educational Care: from Pedagogical Category to Instrument of Inclusion.....	267
An Education for Children with Rights. Confronting Prejudice to Reduce Age Discrimination Against Children	268
Digital Ecology: Media Education for Sustainability and Inclusion	268
Evaluate the Quality of Inclusion in the Classroom with the Index/3-P.....	270
“Learn. The Mother Tongue and Other Languages”: from Scientific Research to Linguistic and Educational Experimentation in Primary School.....	271
Validar o no validar, esa es la cuestión: desde el marco de la transición digital y la innovación educativa	272
“Desarrollo y validación de un programa para el desarrollo de la creatividad en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria".....	273
Fomento de la motivación del alumnado con altas capacidades en la adquisición del inglés como lengua extranjera a través de herramientas digitales como la realidad aumentada.....	273
Explorando el potencial del metaverso: implicaciones para la educación y la diversidad	274
Hacia la validación de material pedagógico multimodal y con realidad aumentada para la diversidad en el aula de lengua extranjera	275
Metodologías y recursos que favorecen la inclusión y el desarrollo de competencias en el alumnado....	277
SERGIO CORED-BANDRÉS.....	277

Implementación de un programa de intervención en habilidades sociales fundamentado en tecnología para estudiantes con autismo	278
STEAM en acción: Integrando disciplinas para desarrollar competencias y adaptarse a las demandas del siglo XXI.....	279
Análisis del rendimiento académico en educación secundaria: influencia de las metodologías.....	280
Aprendizaje Cooperativo en el aula: beneficios y desafíos de su puesta en práctica.....	281
¿Lo compartimos? Uso de ApS y TIC/TAC/TEP para favorecen la inclusión, competencias y Habilidades para la Vida (HV) de la OMS en el alumnado. Creación de un decálogo, replicabilidad y continuidad..	283
Equidad e inclusión educativa del alumnado con altas capacidades.....	285
Educación y diversidad: el alumnado con altas capacidades en la escuela inclusiva	285
Entre altas capacidades y discapacidad: la doble excepcionalidad como paradoja educativa	286
El alumnado con dificultades lectoras y altas capacidades.....	287
Experiencia de enriquecimiento curricular a través de la lectura: de la curiosidad al aprendizaje.....	288
Enriquecimiento digital vinculado al modelo sem-r de lectura para dar respuesta al alumnado con altas capacidades	289
Escuela y familias de origen extranjero: Retos y prácticas de éxito	290
Nuria Llevot.....	290
Universitat de Lleida.....	290
La figura del mediador intercultural en España: un puente entre escuela y familia	291
Participación de las familias de origen extranjero en las escuelas de educación primaria: Imágenes y retos	292
Prácticas educativas interculturales en las escuelas: familias y convivencia.....	293
¿Cómo debemos comunicarnos con las familias de origen extranjero? Algunas ideas clave.....	294
Liberar el potencial educativo: Salvando las distancias en la comunicación entre la escuela y el hogar en la provincia rural de Sha'an Xi, China	295
Actuaciones en las AFAs para favorecer la inclusión social y educativa de las familias extranjeras: Prácticas de éxito en la ciudad de Barcelona.....	296
The Fundamental Pedagogy: Hermeneutic-Phenomenological Research Perspectives on Educational Relationships.....	298
Hermenéutica-Fenomenología y Generatividad. Cómo educar para el cuidado intergeneracional	299
“Cuerpos en escena”: sobre una fenomenología del cuerpo entre identidad y alteridad	299
Sostenibilidad, Inclusión y escuela: trayectorias vocacionales para estudiantes inmigrantes	300
Burnout en la escuela: un enfoque hermenéutico-fenomenológico	301
Sentido y método de la investigación histórico-educativa en la pedagogía fundamental; La investigación educativa histórica en la Italia del siglo XX: el caso de los maestros rurales.....	302
Literatura infantil e inclusión.....	303
Atención educativa a la diversidad sexual y de género.....	304
Experiencias de las familias de niños y niñas transexuales, antes, durante y después del tránsito. Algunas conclusiones que nos ofrece la investigación	305
Infancias trans en las escuelas.....	307
Buenas prácticas educativas. la experiencia del CEIP Figueruelas: “PEQUEÑAS PUNTADAS GRANDES REDES”	309
La diversidad sexual en las aulas aragonesas.....	311
¿La educación no formal contempla la diversidad de todas las personas?	314
La accesibilidad y la inclusión no se refleja de manera equivalente en la educación no formal que en la formal.....	315
Tecnologías para la educación patrimonial en el contexto de la diversidad	316
¿Por qué salir del aula para aprender en la adolescencia?	316

Conocimiento y empatía: la esencia de un buen educador	317
Descubriendo horizontes literarios: Un club de lectura más inclusiva que rompe barreras.....	318
New alliances between exercise professionals and pedagogists in school in hospital. The Physical Literacy perspective	320
School in hospital: teaching and learning in non-standard scenarios.....	321
Body and teaching in hospital schools in Lombardy, the outcome of the research	322
Physical literacy as a design framework – the rubric as a design tool.....	322
Precision-based exercise programme and school in hospitals: a new alliance to promote physical literacy in children, adolescents and young adults with haematological malignancies	323
The physical literacy framework in school curriculum design	323
Experiencias docentes inclusivas en educación física: de la teoría a la práctica	325
El medio natural como entorno inclusivo	326
El sendero lector	326
Desde la formación inicial hasta mi futura acción docente, ¿qué más me hace falta?.....	327
Percepción de las altas capacidades en el aula de educación física	328
La escuela inclusiva de fútbol up&down.....	329
¿Qué medidas tomar para integrar eficazmente teoría y práctica universitaria? Participación del alumnado de máster en situaciones reales	330
Desarrollo de prácticas científicas: desde Educación Infantil hasta la Universidad	331
Atendiendo a la diversidad en las primeras etapas educativas: un espacio de ciencias de libre elección para trabajar las mezclas	332
El modelo de las 5E en Educación Primaria para trabajar los sentidos	333
El agua de nuestra ciudad. Una propuesta para trabajar la idea de contaminante en la formación inicial de maestros	333
Modelización de proteínas: una actividad en la formación de Profesorado para crear modelos de proteínas en diferentes niveles de Secundaria y Bachillerato.....	334
El dibujo anatómico a través del método ORDER como estrategia para modelizar el aparato digestivo	336
Percepciones de los maestros y las maestras en activo sobre las dificultades y necesidades para la puesta en marcha de prácticas científicas	337
LIBROS	340
Pedagogía Diferencial Adaptativa	341
"Filastrocche d'Amor cortese"	342
"Stupirsi. Fare filosofia con bambini, ragazzi e comunità".....	343
Exposición itinerante de arte tradicional africano: "Educación y visualidades colonizadas".....	344
"Respira. Aprende la gestión emocional a través del mindfulness y la neurociencia"	345
"Tu pieza es importante"	346
CONFERENCIAS.....	347
Cuerpo, mente y aprendizaje en aulas más humanas	348
Diseñar hasta los límites. Estrategias para abrir nuevas posibilidades, retos y desafíos para todo el alumnado	349
Educación integral, diversidad e inclusión	350
Salud y derechos sexuales.....	351
Educar con elegancia: filosofía de la educación	352

Actas Congreso Internacional de Educación y Diversidad 2024

Pantallas y salud.....	353
O.U.A.D.: de la discapacidad a la diversidad	354
Mitología, tecnología y cultura. Los nuevos dioses en educación.....	355
Cuerpo, mente y enseñanza en aulas más humanas	356

Evaluate the Quality of Inclusion in the Classroom with the Index/3-P

Marianna Piccioli

Università degli Studi di Firenze

Resumen

The process of progress towards the construction of an inclusive school context is at the center of the critical-transformative approach linked to the Index for Inclusion. The metaphorical image of the tree gives us the complexity of the macrosystem which is the life of a school, made up of values, culture, choices, practices, process management, but also made up of life in the classroom, within that microsystem which depends on the superstructures, but which, at the same time, has a life of its own. The adoption of an inclusive transformative critical perspective through improvement processes must address both the school macrosystem and the classroom microsystem, not remaining on the threshold but entering it. The indicators of inclusiveness in the classroom, placed in relation to the dimensions of the Index, enrich the metaphorical image of the tree by providing it with fruits, representative of life in the classroom and providing a further dimension around the 3-Ps: Presence, Participation and Progress with others.

This path was born following the results of research conducted through the use of the Index for Inclusion and concluded by highlighting the need to adopt an inclusive transformative critical perspective through improvement processes capable of addressing life in the classroom. If a tree represents the life of a school, how could it represent that of a classroom?

What happens when the Index approach enters the classroom? When are the planning and implementation of activities guided by the 3-Ps: Presence, Participation and Progress with others, i.e. the indicators of inclusiveness in the classroom? What happens when the Index dimensions meet the 3-Ps? How could the two-dimensionality of the equilateral triangle representing the Index be developed upon entering the classroom?

What are the questions of the Index for Inclusion aimed at investigating life in the classroom following the indicators of inclusiveness?

Starting from the questions in the Index, an initial selection was carried out, seeking those that could investigate aspects relating to the indicators of inclusiveness in the classroom, i.e. the 3-Ps.

The process involved five experts and the selected questions were grouped according to the 3-Ps, leaving the Index Dimensions. This new tool was adopted with teachers in training for the achievement of specialization for support activities for students with disabilities of the VII Cycle of the University of Florence, both in the form of a questionnaire as a guide to the observation of classroom work by subjects in training and as a self-assessment tool with a view to improvement, both in the form of guidelines for the planning and implementation of classroom activities. The use of this tool was then the subject of some Focus Groups with the teachers in training, involved to understand its strengths and weaknesses.

The contribution intends to present the tool as the result of the selection of questions carried out by five experts and the first results of its use both as a tool to guide observation and self-assessment and as guidelines for the design and implementation of inclusive activities in the classroom. The results of this study, which we could consider as a pilot study, also provided a representation of the strengths and weaknesses of the proposed path and some reflections of the teachers involved who indicate continuing in this perspective until reaching a possible validation of the instrument