

iHES

INCLUSIVE HIGHER EDUCATION
SYSTEM FOR STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES

Manual digital para la vida independiente de estudiantes con discapacidad intelectual



Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Índice

Prefacio.....	4
Acerca del Manual.....	5
Glosario.....	6
Módulo 1: Igualdad de género y redes de apoyo social.....	10
Resumen	10
Categorías.....	10
Introducción	10
Igualdad entre hombres y mujeres	11
Redes de apoyo social	12
Conclusiones.....	14
Recursos en línea.....	15
Documentos descargables.....	16
Referencias bibliográficas.....	16
Módulo 2. La discapacidad en la ciencia, la tecnología y la innovación.....	18
Resumen	18
Categorías.....	18
Introducción	18
Formación digital.....	20
Tecnologías de la información y la comunicación.....	22
Tecnologías.....	22
Recursos en línea.....	23
Documentos descargables.....	24
Referencias bibliográficas.....	25
Módulo 3: Orientación laboral e inclusión	27
Resumen	27
Categorías.....	27
Introducción	27
Globalización: nuevas posibilidades y retos para la inclusión laboral.....	29
Documentos descargables.....	32
Referencias bibliográficas.....	32
Módulo 4: Movilidad universitaria internacional.....	33
Resumen	33
Categorías.....	33

Introducción	33
Accesibilidad cognitiva para la movilidad universitaria internacional	35
Movilidad universitaria.....	37
Recursos en línea.....	38
Documentos descargables.....	39
Referencias bibliográficas.....	40
Módulo 5: Convivencia universitaria.....	42
Resumen	42
Categorías	42
Introducción	42
Espacios culturales	44
Instalaciones deportivas.....	46
Espacios educativos	47
Espacios residenciales	48
Espacios de ocio.....	49
Espacios alimentarios	51
Espacios de representación y participación estudiantil	52
Recursos en línea.....	53
Documentos descargables.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
Módulo 6: Formación y adaptación de los planes de estudios	55
Resumen	55
Categorías	55
Introducción	55
Diseño Universal para el Aprendizaje, Accesibilidad Cognitiva.....	57
Apoyo universitario y ajustes razonables.....	59
Adaptaciones curriculares	61
Recursos en línea.....	63
Documentos descargables.....	63
Referencias bibliográficas.....	63
Módulo 7: Observatorio de la Discapacidad	65
Resumen	65
Categorías	65
Introducción	65
Ciencia y discapacidad	69
Tecnología y discapacidad	70

Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084

Discapacidad e innovación	71
Recursos en línea.....	71
Documentos descargables.....	73
Referencias bibliográficas.....	73
Módulo 8: Regulación.....	75
Introducción	75
Informe español	76
Informe italiano	77
Informe portugués.....	79
Informe irlandés	83
Análisis transnacional	85
Referencias bibliográficas.....	4

Módulo 4: Movilidad universitaria internacional

Maria Rita Mancaniello (Universidad de Siena), Chiara Carletti (Universidad de Florencia / Universidad de Siena), Marianna Piccioli (Universidad de Florencia)

Resumen

El objetivo de este módulo es comprobar si las ofertas de movilidad nacionales e internacionales para titulaciones de grado (SICUE -en España-, ERASMUS, Atlanticus, PIMA, Grado Santander) y postgrado (además de las mencionadas, las de la Fundación Carolina y AUIP-Asociación Iberoamericana de Posgrado, Fullbright, etc.) son accesibles para personas con discapacidad intelectual. Esto debe tenerse en cuenta tanto para estudiantes de movilidad saliente como para los y las entrantes, ya que ambos son estudiantes de movilidad adscritos a la universidad de referencia.

Los procedimientos de solicitud, planificación y ejecución de las estancias de movilidad del estudiantado son complejos. Además, dada la diversidad de normas, calendarios y procedimientos de las instituciones asociadas, es difícil planificar todas las acciones que deben llevar a cabo el estudiantado que solicita estas becas para todos los destinos/origen. Esto implica un papel más activo del estudiantado de movilidad en la planificación y seguimiento de sus estancias, que dista mucho del procedimiento habitual en nuestras universidades, donde es la institución la que fija los horarios, materias y plazos. Esta realidad de la movilidad supone un reto para el estudiantado en general y para el estudiantado con discapacidad intelectual en particular.

Por lo tanto, debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- a) Por un lado, la accesibilidad y claridad de la información publicada sobre los procedimientos generales (los comunes a todo el estudiantado de movilidad).
- b) Por otro lado, y dada la variabilidad de situaciones que se dan durante la movilidad, debería garantizarse el acceso a una orientación y seguimiento personalizado y especializado para estudiantes de movilidad con discapacidad intelectual. Este seguimiento personalizado ya se realiza para estudiantes en general por los órganos competentes de cada universidad (vicedecanos de movilidad, vicerrectores, unidades de relaciones internacionales, tutores de movilidad, etc.), pero sería necesario que el estudiantado con discapacidad intelectual recibiera un asesoramiento especializado sobre su condición, bien mediante la formación de los órganos competentes, la inclusión de una persona de apoyo, o cualquier otra medida que cada universidad considere adecuada a su propia estructura de apoyo al estudiante.

Categorías

Accesibilidad cognitiva, Apoyo universitario, Movilidad universitaria

Introducción

Uno de los principales retos de la sociedad moderna es lograr la plena autonomía e inclusión social de las

Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084

personas con discapacidad; la creación de servicios de apoyo en las universidades para que las personas con discapacidad puedan acceder a la enseñanza superior es esencial para alcanzar estos objetivos. En este contexto, se reconoce la importancia de promover la movilidad de los y las estudiantes Erasmus con discapacidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Las personas con discapacidad intelectual también tienen derecho a participar en las mismas oportunidades de intercambio internacional que las personas sin discapacidad. Las universidades y los programas de intercambio desarrollan a veces programas específicos u oportunidades de voluntariado, prácticas, estudios o enseñanza en el extranjero en un contexto de discapacidad.

Esto implica la capacidad de ofrecer intervenciones profesionales capaces de acompañar los proyectos de movilidad personal de alumnado con discapacidad que lo soliciten, teniendo en cuenta sus necesidades e incluyendo los recursos humanos y financieros adecuados, la promoción de las habilidades personales, la mediación de las relaciones con personas voluntarias, los criterios de accesibilidad física y sensorial del entorno y la coordinación de todas las estructuras y profesionales implicados. Se trata de experiencias fundamentales que inciden en el proceso de crecimiento personal de los y las jóvenes con necesidades educativas complejas, fomentando su autonomía y un sentimiento de confianza en sí mismos que resulta de gran ayuda para todas las personas y, en particular, para el alumnado con discapacidad. Otros beneficios de este tipo de experiencias de aprendizaje son

- Adquisición de una mayor conciencia cultural e intercultural.
- Mejora de las capacidades lingüísticas y comunicativas.
- Desarrollo de la autonomía y la adaptabilidad.
- Establecer nuevas relaciones y amistades.

Los y las estudiantes con discapacidad son, ante todo, estudiantes. Por importante que pueda parecer su discapacidad, a menudo tiene relativamente poca relevancia para la experiencia de estudiar en el extranjero. Otros factores, como la elección del programa, la planificación académica, el apoyo familiar, la búsqueda de recursos y alojamiento, la organización del transporte y las diferencias culturales suelen ser mucho más importantes. En otras palabras, los mismos problemas que afectan a todo el estudiantado también afectan al estudiantado con discapacidad. Las cuestiones específicas de la discapacidad suelen traducirse en minimizar las barreras para aumentar la accesibilidad y proporcionar alojamiento y apoyo individual, colaborativo e integrador. Aunque a menudo se buscan normas que puedan ayudar al personal universitario a acompañar al estudiantado con discapacidad intelectual durante su experiencia de estudios en el extranjero, la realidad es que tales normas no existen. Existen buenas prácticas que se basan principalmente en el sentido común, la buena voluntad, la creatividad y el conocimiento de las intenciones de la legislación en materia de no discriminación en relación con las necesidades y los intereses de cada estudiante. Por lo tanto, nuestro objetivo debe ser ayudar al personal educativo internacional a colaborar con los proveedores de servicios para personas con discapacidad y otras personas para ayudar al estudiantado con discapacidad a mejorar su experiencia en la medida de lo posible.

El objetivo de estas actividades de movilidad y colocación de estudiantes, tal como se entienden y practican en Europa, es contribuir a la creación de un Espacio Europeo de la Educación. Pretenden tener un alcance mundial y reforzar el vínculo entre educación e investigación. La movilidad y los intercambios se basan en décadas de prácticas y procedimientos concebidos para mejorar las oportunidades de estudiantes,

Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084

académicos y administradores, destacar elementos de buenas prácticas y desarrollar la calidad general de la experiencia académica. Estas acciones de movilidad y colocación están diseñadas para fomentar la empleabilidad, la inclusión social, el compromiso cívico, la innovación y la sostenibilidad medioambiental en Europa (y más allá), ofreciendo al estudiantado de todas las disciplinas y en todas las etapas de sus estudios la oportunidad de estudiar o formarse en el extranjero como parte de sus estudios.

Los objetivos de estas acciones son

- Exponer a estudiantes a diferentes puntos de vista, conocimientos, métodos de enseñanza e investigación y prácticas de trabajo en su campo de estudio en un contexto europeo e internacional;
- Desarrollar sus competencias transversales, como la comunicación, el lenguaje, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las competencias interculturales y de investigación.
- Desarrollar sus competencias futuras, como las digitales y ecológicas, que les permitirán afrontar los retos de hoy y de mañana;
- Facilitar el desarrollo personal, como la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y la confianza en uno/a mismo/a. Los grandes beneficios de la movilidad y los intercambios de estudiantes pueden y deben extenderse a todas las personas que estén dispuestas y preparadas para aprender. Pero poner esto en práctica requiere imaginación, reflexión y políticas que marquen una diferencia definible. Necesitamos explorar medidas e iniciativas que puedan abrir el potencial de estos intercambios y movilidades a estudiantes con discapacidad intelectual que participan en programas universitarios.

Accesibilidad cognitiva para la movilidad universitaria internacional

Los intercambios universitarios pueden ser una experiencia valiosa para todo el estudiantado, independientemente de su discapacidad. Sin embargo, es importante garantizar que estos programas sean accesibles e inclusivos para todo el estudiantado, incluidos aquellas personas con discapacidades intelectuales. Garantizar la accesibilidad cognitiva en los intercambios universitarios significa, ante todo

- Proporcionar espacios accesibles y acogedores: esto podría incluir el acceso a servicios de traducción e interpretación, dispositivos de asistencia y tecnología accesible.
- Proporcionar apoyo a medida: esto podría incluir ayuda personalizada para comprender los materiales de aprendizaje, orientación dentro de la universidad y socialización con otro estudiantado.

Las principales dificultades a las que se enfrentan el estudiantado con discapacidad intelectual que desean seguir este tipo de itinerario incluyen dificultades para comprender el material didáctico y las clases, dificultades de orientación y movilidad dentro de la universidad y dificultades para socializar con otro estudiantado.

Es imposible enumerar todas las adaptaciones que deben hacerse para estudiantes con discapacidad que viajan a diferentes destinos y estudian diferentes asignaturas. El mejor enfoque para los y las educadoras internacionales es tener una sólida formación en conceptos relevantes para la inclusión de estudiantes con discapacidad en estudios en el extranjero y trabajar con el y la estudiante, el proveedor de servicios para

personas con discapacidad y la institución de estudios en el extranjero en el proceso de planificación. Cinco conceptos interrelacionados han surgido como particularmente importantes cuando se trata de incluir a estudiantes con discapacidades en estudios en el extranjero.

Individualización: Cada individuo tiene un trasfondo y una combinación únicos de intereses, destrezas y capacidades (Van der Klift & Kunc, 1994). El estudiantado adquiere discapacidades a edades diferentes, aprenden a utilizar distintos tipos de estrategias compensatorias y equipos de adaptación, y desarrollan distintos niveles de independencia y autodefensa. Estas características individuales influirán en la experiencia de estudiar en el extranjero. Cada estudiante es la mejor fuente de información sobre sus necesidades de adaptación. Dado que los verdaderos expertos y expertas en accesibilidad son las personas con discapacidad, es importante implicar a los y las posibles participantes con discapacidad en la resolución de problemas y la planificación del programa.

Barreras y adaptaciones: Estos conceptos son fundamentales para atender a estudiantes con discapacidad. En este contexto, las barreras se refieren a cualquier obstáculo que pueda impedir la experiencia de estudiar en el extranjero. Las barreras pueden ser tanto psicológicas como físicas. Algunos ejemplos de posibles barreras para estudiar en el extranjero son las barreras de transporte, las barreras económicas, las barreras arquitectónicas, las bajas expectativas de los demás o la dependencia de la familia para vivir de forma independiente. Las adaptaciones se refieren al apoyo, los servicios o los cambios políticos que permiten a estudiantes con discapacidad participar plenamente en las actividades. Algunos ejemplos de adaptaciones para estudiar en el extranjero son el transporte accesible, los intérpretes de lengua de signos, las ayudas económicas o el apoyo y el ánimo de familia y amistades. Entre las posibles barreras para estudiar en el extranjero, el estudiantado ha mencionado como factores importantes la duración del programa, el acceso a dispositivos y servicios de apoyo, las opciones de ayuda económica, el tiempo necesario para la planificación y la disponibilidad de adaptaciones académicas como tomadores de apuntes, lectores, disposiciones modificadas para los exámenes e intérpretes. La mayoría de estudiantes preferían estudiar en el extranjero durante un semestre y querían avisar con al menos seis meses de antelación. Las barreras y las adaptaciones varían en función de factores como el tipo de discapacidad, las estrategias compensatorias utilizadas, el uso de equipos de adaptación y la experiencia previa en viajes (Matthews, et al., 1998). Por lo tanto, la identificación de posibles barreras y adaptaciones para estudiar en el extranjero es individualizada.

A la hora de diseñar material promocional y actos para dar a conocer los programas de estudios en el extranjero, hay que tener en cuenta a las personas con discapacidad. Por ejemplo, los materiales escritos deben proporcionarse en formatos modificados (letra grande, disco de ordenador, cinta) para estudiantes con discapacidad visual. Los actos deben celebrarse en instalaciones físicamente accesibles, con sistemas de amplificación o intérpretes de lengua de signos cuando sea necesario. La acogida por parte del personal, la calidad de la interacción y la accesibilidad de la información introductoria influirán en la persistencia del estudiantado a la hora de informarse sobre los estudios en el extranjero.

Propagación de la discapacidad: Otro concepto relevante para la inclusión de alumnado con discapacidad se basa en el fenómeno de la propagación de la discapacidad identificado por Dembo, Leviton y Wright (Wright, 1983). La propagación de la discapacidad se refiere a la tendencia de las personas sin discapacidad a exagerar el impacto de una discapacidad basándose en estereotipos y mitos sobre la naturaleza de la discapacidad. Cada persona es una combinación única de intereses, capacidades, experiencias e idiosincrasias. Cuando la discapacidad de alguien se considera la parte más importante de su personalidad,

sólo vemos sus limitaciones, no sus cualidades únicas y humanas.

Si permitimos que la discapacidad se extienda, la discapacidad se vuelve prominente. Las demás experiencias típicas de estudiar en el extranjero pierden importancia a medida que el impacto de la discapacidad nos distrae. Las actitudes del personal de la universidad (en educación internacional, servicios de discapacidad u orientación académica) y, de hecho, las actitudes del o la estudiante influirán en si la presencia de una discapacidad se ve como una característica única más o como la característica principal y abrumadora. Debemos centrarnos en las capacidades e intereses específicos de cada estudiante, no en los mitos y estereotipos de la discapacidad.

Inclusión: Un principio importante es la necesidad de incluir a las personas con discapacidad en actividades con personas sin discapacidad, en lugar de ofrecerles actividades separadas. (US Equal Employment Opportunity Commission & US Department of Justice, 1992; National Council on Disability, 1996). Además, se recomienda encarecidamente a estudiantes con discapacidad intelectual que participen en un programa inclusivo de estudios en el extranjero (Matthews, et al., 1998). Dado que el estudiantado con discapacidad participarán en programas inclusivos, la preparación adquiere una importancia añadida. Esto puede verse facilitado por las opiniones de estudiantes que regresan, que pueden ayudar a preparar a estudiantes con discapacidad para las actitudes y los niveles de acceso que encontrarán mientras estudian en el extranjero. Sentirse preparado para hacer frente a actitudes y costumbres facilitará la adaptación.

Colaboración: Los y las educadores internacionales están familiarizados con la colaboración necesaria para desarrollar y aplicar programas de estudios en el extranjero. Los y las asesores académicos, los y las coordinadoras in situ, estudiantes, la familia y el personal de ayuda financiera son partes importantes en el proceso. Involucrar a estudiantes con discapacidades significativas en los estudios en el extranjero crea una oportunidad para una colaboración similar con los proveedores de servicios para personas con discapacidad en el campus. El personal de los servicios para personas con discapacidad puede proporcionar información sobre los tipos de adaptaciones (por ejemplo, ordenadores adaptados, audiolibros) que el estudiantado con discapacidades puede utilizar para afrontar los nuevos retos de un programa de estudios en el extranjero. Los y las colegas de los servicios de discapacidad también pueden ser útiles para identificar recursos para adquirir equipos o servicios de adaptación. Proporcionar información oportuna, precisa y completa sobre las oportunidades de estudiar en el extranjero y las adaptaciones disponibles animará a más estudiantes con discapacidad a considerar seriamente esta oportunidad de enriquecimiento personal y profesional.

La forma en que el estudiantado asimila la experiencia de estudiar en el extranjero es tan importante como los detalles de la propia experiencia. Lo que los y las estudiantes aprenden de la experiencia y cómo ese conocimiento pasa a formar parte de sus vidas a su regreso es crucial. Este es un elemento suficiente para que se pongan en marcha políticas y prácticas que promuevan este tipo de experiencias para estudiantes con discapacidad intelectual.

Movilidad universitaria

La investigación, en particular la internacional, muestra que el porcentaje de estudiantes con discapacidad en la educación superior y los programas de estudios en el extranjero sigue siendo muy bajo en todo el mundo (Fazekas, 2017; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2011). Por lo tanto, las oportunidades de estudios en el extranjero para este grupo estudiantil deben aumentar significativamente

Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084

para proporcionar igualdad de acceso y experiencias en un entorno de educación superior verdaderamente inclusivo. Para promover la movilidad internacional de estudiantes con discapacidad intelectual, ante todo es importante dar respuestas adecuadas a los retos a los que se enfrentan. Algunos de estos retos son:

- Falta de políticas y prácticas inclusivas en las universidades: Es importante que las universidades cuenten con políticas y prácticas inclusivas que apoyen a estudiantes con discapacidades intelectuales.
- Falta de apoyo financiero a los estudiantes con discapacidades intelectuales: Deberían proporcionarse ayudas económicas a estudiantes con discapacidades intelectuales para que puedan participar en intercambios universitarios.
- Falta de concienciación y comprensión de las necesidades de estudiantes con discapacidades intelectuales por parte de las universidades de acogida: Es importante sensibilizar a las universidades de acogida sobre las necesidades de este alumnado.

Algunas formas de abordar estos retos son

- Desarrollar políticas y prácticas inclusivas: Las universidades deben desarrollar políticas y prácticas inclusivas que fomenten la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales.
- Proporcionar ayuda económica a estudiantes con discapacidades intelectuales para que puedan participar en intercambios universitarios.
- Sensibilizar a las universidades de acogida sobre las necesidades de estudiantes con discapacidades intelectuales.

Es necesario hacer más para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en los programas de intercambio internacional. Aunque no puede haber un enfoque único para todas las personas, es necesario promover políticas y prácticas inclusivas sólidas, mejorar el apoyo financiero a los y las estudiantes con discapacidad intelectual y sensibilizar a las universidades de acogida sobre las necesidades de este alumnado.

Recursos en línea

Intercambio internacional con una discapacidad: Enhancing Experiences Abroad Through Advising and Mentoring en "Journal of Postsecondary Education and Disability", 28(4), 405-412405:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1093584.pdf>

Mediante la interacción con una persona asesora o mentora y la exposición a experiencias que sirvan de modelo, estudiantes con discapacidad aprecian los posibles retos y beneficios del intercambio internacional y toman decisiones informadas sobre si ir al extranjero, dónde y cómo. Adoptando estrategias de asesoramiento integradoras y modelos de conducta, profesionales con menos experiencia pueden adquirir conocimientos y comprensión para asesorar a futuros participantes en intercambios con discapacidad.

Sofie Heirweg, Lieve Carette, Andrea Ascari & Geert Van Hove (2020) ¿Programas de estudios en el extranjero para todos? Barriers to Participation in International Mobility Programmes Perceived by Students with Disabilities, Revista Internacional de Discapacidad, Desarrollo y Educación, 67:1, 73-91,
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1640865>

Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084

Dado que se ha investigado poco sobre las barreras a la participación que experimentan estos estudiantes, el presente estudio incluyó la participación de 74 estudiantes con discapacidad que asisten a la Universidad de Bolonia (Italia). Los resultados del cuestionario en línea indican que el estudiantado con discapacidad encuentra importantes barreras económicas, técnicas, organizativas, lingüísticas, psicológicas y prácticas a la participación. También indican que la falta de información sobre las PMI dificulta su participación. A partir de estos resultados, se formulan acciones concretas para mejorar la accesibilidad de los PDI existentes.

Van Hees, Valerie; Montagnese, Dominique; Bowles, Nora Trench, Making mobility programmes more inclusive for students with disabilities: <https://www.voced.edu.au/content/ngv:93936#>

Los Ministerios de Educación Superior se han fijado como objetivo para 2020 que al menos el 20% de las personas tituladas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) estudien o se formen en el extranjero. La tendencia a la internacionalización sigue creciendo y el EEES ha contribuido a allanar el camino para la movilidad estudiantil a gran escala, aumentando la calidad y el atractivo. Sin embargo, las estadísticas muestran que los y las estudiantes con discapacidad siguen estando infrarrepresentados en los programas de movilidad internacional, lo que agrava aún más su ya desfavorecida posición entre sus compañeros y compañeras. El proyecto Establishing a thought-out Policy Framework for Inclusive Mobility across Europe (EPFIME) ha examinado en profundidad las necesidades y expectativas en materia de movilidad inclusiva de estudiantes con discapacidad, las instituciones de educación superior y las autoridades nacionales de todo el EEES, al tiempo que se ha centrado en cómo las instituciones de educación superior y las autoridades nacionales pueden colaborar más estrechamente para aumentar la calidad y la portabilidad de los servicios de apoyo a estudiantes con discapacidad, tanto entrantes como salientes, en los programas de movilidad.

Documentos descargables

Unión Europea (2021). Directrices para la aplicación de la estrategia de inclusión y diversidad de Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad:

https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2021/09/INCLUSIONE_CE_implementation-inclusion-diversity_apr21_en.pdf

Los principios de igualdad e inclusión forman parte de los valores fundamentales de la Unión Europea. Al mismo tiempo, las sociedades son cada vez más diversas en muchos aspectos. Esto se traduce en una mayor necesidad de aprender a navegar por la diversidad y de crear sociedades inclusivas y cohesionadas en Europa. Los programas de la UE Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad (en lo sucesivo, "los Programas") son programas clave que pueden contribuir a ello.

Foro Europeo de la Discapacidad, Erasmus Student Network y Youth Agora (2009), Capacidad de intercambio: https://exchangeability.esn.org/sites/default/files/pages/ea_handout.pdf

El folleto está dedicado a concienciar sobre lo que significa la discapacidad y cuáles son las especificidades de los jóvenes con discapacidad. Se creó como ayuda para que las secciones de ESN integren mejor a los jóvenes con discapacidad en sus actividades. Sin embargo, la publicación puede ser beneficiosa para cualquiera que desee ampliar sus conocimientos sobre el tema.

Yelena Siyrovna Ablava, (2012). Inclusión de estudiantes con discapacidad en estudios en el extranjero: Prácticas actuales y perspectivas de los estudiantes:

https://scholarsbank.uoregon.edu/xmlui/bitstream/handle/1794/12426/Ablava_oregon_0171N_10417.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084

Aunque el número de estudiantes que cursan estudios en el extranjero aumenta cada año, la participación de estudiantes con discapacidad sigue siendo baja. A medida que la internacionalización de la enseñanza superior da nuevos pasos, trayendo consigo los innumerables beneficios del intercambio intercultural, los estudios en el extranjero se convierten en un componente importante y a menudo obligatorio de la experiencia educativa. Este estudio explora las prácticas y experiencias actuales de inclusión de estudiantes con discapacidad en los programas de estudios en el extranjero. A la luz de los resultados de esta investigación, la experiencia de estudiar en el extranjero promueve mayores niveles de desarrollo de la identidad del estudiantado con discapacidad.

Brenda G. Hameister, et al., College Students with Disabilities and Study Abroad: Implications for International Education Staff, en *The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, v5 n2 p81-100 Fall 1999:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ608221.pdf>

Aunque no existen estadísticas publicadas sobre las tasas de participación, el estudiantado con discapacidad ha estado tradicionalmente infrarrepresentados en los programas de estudios en el extranjero. La participación en programas de estudios en el extranjero, sin embargo, está aumentando como parte de una tendencia más amplia en la que las facultades y universidades de EE. UU. se están moviendo para internacionalizar su plan de estudios, para inscribir a más estudiantes internacionales, y para animar a más de sus estudiantes de EE.UU. a participar en experiencias de estudio en el extranjero. Se espera que el creciente número de estudiantes que cursan estudios en el extranjero incluya más estudiantes de más edad, más estudiantes de diversos orígenes raciales y étnicos y más estudiantes con discapacidades. En este artículo se esbozan cinco conceptos importantes a la hora de incluir a estudiantes con discapacidad en los estudios en el extranjero: individualización, barreras y adaptaciones, divulgación de la discapacidad, inclusión y colaboración. El artículo aborda preguntas frecuentes sobre cuestiones de discapacidad y presenta dos viñetas de estudiantes con discapacidad interesados en estudiar en el extranjero. Destaca que el estudiantado con discapacidad es, ante todo, estudiantado. Por muy importante que pueda parecer la discapacidad de un estudiante, a menudo tiene relativamente poca relevancia para los estudios en el extranjero. Si los educadores internacionales quieren tener éxito en la atención a estudiantes con discapacidad, deben trabajar en estrecha colaboración con los demás, especialmente con el personal de los servicios de discapacidad.

Referencias bibliográficas

Fazekas, A. S., y Ho, K. (2014). Fomento de la movilidad de los estudiantes con discapacidad en el Programa Erasmus. Dublín: AHEAD Educational Press. Obtenido del [sitio Web: www.ahead.ie/userfiles/files/Conference/2014/Into %20the%20Real%20World.pdf](http://www.ahead.ie/userfiles/files/Conference/2014/Into%20the%20Real%20World.pdf) Hameister, Brenda G., et al., College Students with Disabilities and Study Abroad: Implications for International Education Staff, en *The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, v5 n2 p81-100 Fall 1999: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ608221.pdf>

Fazekas, A. S. (2017). Hacia una movilidad internacional más inclusiva en toda Europa. Londres: Think Pieces GAPS-Education.

Heirweg, S., Carette, L., Ascari, A. & Van Hove, G.(2020)¿Programas de estudios en el extranjero para todos? Barriers to Participation in International Mobility Programmes Perceived by Students with Disabilities,International Journal of Disability, Development and Education,67:1,73-

Número de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084

91, <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1640865>

Louw, JS, Kirkpatrick, B, Leader, G. Enhancing social inclusion of young adults with intellectual disabilities: A systematic review of original empirical studies. *J Appl Res Intellect Disability* 2020;33:793-807. <https://doi.org/10.1111/jar.12678>

Matthews, P. R., Hameister, B. G., & Hosley, N. S. (1998). Attitudes of colleges students toward study abroad: Implications for disability service providers. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 13(2), 67-77.

Consejo Nacional sobre Discapacidad, 1996: https://ncd.gov/progress_reports/July1996

OCDE (2011), Informe sobre la cooperación al desarrollo 2011: Edición del 50º aniversario, Ediciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/dcr-2011-en>

US Equal Employment Opportunity Commission & US Department of Justice, 1992: <https://www.eeoc.gov/history/eeoc-history-law>

Van der Klift, E., y Kunc, N. (1994). Hell-bent on helping: Benevolence, friendship, and the politics of help. En J. Thousand, R. Villa y A. Nevin, *Creativity and collaborative learning: A practical guide to empowering students and teachers*. Baltimore: Paul H. Brookes.

Wright, B.A. (1983). *Physical disability: A psychosocial approach* (2ª ed.). Nueva York: HarperCollins.